



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

15.03. 2022

№ 321

г. Барнаул

Об утверждении региональной «дорожной карты» по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

Во исполнении Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденном Заместителем Председателя правительства российской Федерации Т.А. Голиковой от 22 декабря 2021 года № 14068п-П8

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить региональную «дорожную карту» по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в соответствии с приложением к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Временно исполняющий обязанности
министра образования и науки Ал-
тайского края

С.П. Говорухина

УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности министра образования и науки Алтайского края



С.П. Говорухина

« » 2022 года

«Дорожная карта»

по исполнению Комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ожидаемые результаты			Ответственные
			2022-2024	2025-2027	2028-2030	
1. Нормативно-правовое регулирование и научно-методическая поддержка образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
1.1.	Совершенствование регионального нормативного правового и методического обеспечения в части реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование	2022-2030	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование.	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Приведены в соответствие федеральным нормативным правовым актам региональные нормативные правовые акты, затрагивающие вопросы реализации права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на образование (при необходимости).	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
1.2.	Проведение научных исследований о современной ситуации детей -	2023-2030	2023 год Разработаны: психолого-педагогическое "портреты" обучающихся с инвалидностью,	2025 год Разработаны методические рекомендации учета вариантов развития обу-	Разработаны: модели новых образовательных форматов, обучающихся с ОВЗ (в том числе с использованием тех-	Министерство образования и науки Алтайского

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их семей, оказания им психолого-педагогической помощи</p>		<p>с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; методические рекомендации по организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ с использованием компьютерных и дистанционных технологий.</p> <p>2024 год</p> <p>Разработаны: методические рекомендации по вопросам: организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ разных нозологических групп разного возраста; финансовой грамотности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, компьютерной грамотности обучающихся с инвалидностью, с нарушением зрения, читательской грамотности обучающихся с задержкой психического развития.</p>	<p>чающихся с ОВЗ после операции кохlearной имплантации при организации их образования.</p> <p>2026 год</p> <p>Разработаны: программы обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп; учебно-дидактическое обеспечение программ обучения, воспитания и коррекционной работы при получении общего образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп (учебники, учебные пособия, дидактические материалы для обучающихся); Инструментарий оценки достижений, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ по адаптированным дополнительным образовательным программам- Модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды,</p>	<p>нологий искусственного интеллекта); цифровые конструкторы программно- методического обеспечения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	<p>края, отдел организации общего образования и оценочных процедур</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>специальные психологи, тьюторы).</p> <p>2027 год</p> <p>Апробированы и внедрены новые модульные программы высшего профессионального образования специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (дефектологи, логопеды, специальные психологи, тьюторы).</p>		
<p>2. Внедрение новых организационно-управленческих решений в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>						
2.1.	<p>Разработать и реализовать модели инклюзивной образовательной организации</p>	2022-2030	<p>Разработана базовая модель инклюзивной образовательной организации, включающая систему оценки и механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, критериев оценки ее деятельности.</p> <p>Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p> <p>2023 - 2024 годы:</p> <p>Апробирована модель инклюзивной образовательной организации и критерии оценки ее деятельности (в не менее 50 образовательных организациях</p>	<p>Доработана модель инклюзивной образовательной организации по итогам ее апробации и критерии оценки ее деятельности. Проведен мониторинг оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p>	<p>Внедрена модель инклюзивной образовательной организации на территории Российской Федерации; используются критерии оценки ее деятельности. Проведение ежегодного мониторинга оценки инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях, представление его результатов в Комиссию при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов.</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отделение общего образования и оценочных процедур</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>

2.2.	Разработка и реализация модели сетевого взаимодействия при организации образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, их комплексного сопровождения	2022-2030	(пилотных площадках) из не менее 5 субъектов Российской Федерации). Разработана модель сетевого взаимодействия при организации общего образовательного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включенная в системное взаимодействие с некоммерческими организациями, реализующими социально-психологические и социально-педагогические услуги, и общественными объединениями инвалидов. 2024 год. Апробирована модель сетевого взаимодействия при организации общего образовательного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (в не менее 10 образовательных организациях (пилотных площадках) из не менее 3 субъектов Российской Федерации).	Доработана модель сетевого взаимодействия при организации и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Российской Федерации.	Внедрена модель сетевого взаимодействия при организации и комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на территории Российской Федерации.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»
2.3.	Внедрение новых подходов к финансовому обеспечению образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Разработаны методические рекомендации по определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования	Произведена корректировка подходов к определению нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общего образования	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур

						ночных процедур, отдел организации, отдел эко-номики образования, отдел планирования и финансирования
3. Создание учебно-методического и дидактического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
3.1.	Учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Внедрение контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых предметных результатов на уровне начального общего образования.	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	Обеспечение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ учебниками и учебной литературой.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
4. Развитие инфраструктуры образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
4.1.	Развитие сети ранней коррекционной помощи	2024-2030	2024 год: Обеспечено функционирование служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае. Разработаны проекты и дорожные карты реализации сетевого взаимодействия служб ранней помощи и образовательных организаций; Разработаны проекты и дорожные карты реализации межведомственного взаимодействия	Увеличено количество служб ранней коррекционной помощи в Алтайском крае разработаны региональные и муниципальные дорожные карты по развитию системы ранней помощи детям с 2-х месяцев и их семьям, реализуемые с использованием механизмов межсекторального, межведом-	Обеспечена доступность ранней коррекционной помощи детям и их семьям.	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур

			при организации ранней помощи детям с инвалидностью, с ОВЗ	ственного и сетевого взаимодействия; обеспечены ранней коррекционной помощью сельские муниципальные образования.	КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» МОУ
4.2.	Развитие сети дошкольных образовательных организаций для образования воспитанников с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2024	В 22% дошкольных образовательных организаций созданы условия для беспрепятственного доступа детей-инвалидов. Разработана форма психолого-педагогического и логопедического скрининга с целью своевременного выявления нарушений развития у детей дошкольного возраста.		Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур МОУ
4.3.	Развитие сети общеобразовательных организаций, в которых обучаются с инвалидностью, с ОВЗ	2022-2030	Функционируют инклюзивные общеобразовательные организации; 14 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2023 год: 17 отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным	Не менее 30% общеобразовательных организаций - инклюзивные; не менее 65% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям. 2026 год: Не менее 35%	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур МОУ

4.4.	Развитие сети организаций дополнительного образования для обучающихся с инвалидностью	2022-2030	<p>Разработаны: - подходы к организации и развитию сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</p>	<p>оборудованим, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных образовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2024 год: 21 отдельная общеобразовательная организация оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных образовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>	<p>общееобразовательных организаций-инклюзивные не менее 75% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>2027 год: Не менее 40% общеобразовательных организаций - инклюзивные; не менее 85% отдельных общеобразовательных организаций оснащены новым современным оборудованием, в том числе для оказания методической помощи педагогическим работникам инклюзивных общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>		<p>2025 год: Разработаны схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью;</p> <p>2028 год: Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования</p>	Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации
------	---	-----------	---	--	--	--	--	---

	лидностью, с ОВЗ	<p>- методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в организациях дополнительного образования; конструктор адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Не менее чем в 200 организациях дополнительного образования реализована возможность получения детьми с инвалидностью, с ОВЗ инклюзивного дополнительного образования.</p>	<p>валидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год:</p> <p>Апробированы схемы вариативного сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2027 год:</p> <p>Организован обмен опытом организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия (проведение конференций, круглых столов).</p>	<p>чающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).</p> <p>2029 год:</p> <p>Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).</p> <p>Распространен передовой опыт организации и развития сети организаций дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (конкурсы).</p>	<p>ции дополнительного образования</p> <p>МОУО</p>
4.5.	Развитие сети организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	<p>Спроектированы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>2023 год:</p> <p>В организациях отдыха детей и их оздоровления созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и с ОВЗ в организациях отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>В организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>В организациях отдыха детей и их оздоровления создана доступная инфраструктура организаций отдыха детей и их оздоровления для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отделения организации дополнительного образования</p> <p>МОУО</p>
5. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
5.1	Развитие системы психолого-	<p>Обеспечено функционирование ресурсных центров по развитию</p>	<p>2025 год:</p> <p>Доработана ресурсная мо-</p>	<p>2028 год:</p> <p>Доработана ресурсная</p>	<p>Министерство обра-</p>

	<p>педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>		<p>системы комплексного сопровождения детей с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечено функционирование региональных служб психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>дель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2026 - 2027 годы: Апробирована ресурсная модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.</p>	<p>модель деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана. 2029 - 2030 годы: Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе посредством реализации новой модели деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, предусматривающей в том числе отработку новых механизмов и методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в условиях реализации пункта 2 раздела 2 настоящего Плана.</p>	<p>зования и науки Алтайского края, отдел организации дополнительного образования, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>
5.2.	<p>Совершенствование деятельности психолого-медико-</p>	<p>2022-2030</p>	<p>2022 год: Функционирует не менее 1 центральная комиссия ПМПК.</p>		<p>Обеспечено адресное психолого-педагогическое сопро-</p>	<p>Министерство образования и</p>

	педагогических комиссий		<p>В личных кабинетах руководителей ПМПК размещены стандартизированные формы заключений ПМПК. Подготовлены предложения по модернизации личных кабинетов руководителей ПМПК, предусматривающие проведение анализа динамики исполнения рекомендаций ПМПК. Подготовлены предложения по совершенствованию взаимодействия ПМПК т бюро медико-социальной экспертизы; подготовлены предложения по разработке стандарта работы ПМПК (в том числе в части проведения, обследования, организации заседаний междомственных конфликтных комиссий)</p> <p>2023 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. Подготовлен стандарт работы ПМПК. Разработаны методические рекомендации для территориальных и центральных ПМПК по проведению мониторинга и учету рекомендации ПМПК в деятельности образовательных организаций;</p> <p>2024 год: Функционирует не менее 1 центральной комиссии ПМПК. Начата апробация стандарта ПМПК.</p>		<p>вождение образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ во всех субъектах РФ.</p> <p>науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>
6. Развитие информационного пространства образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
6.1.	Обеспечение функционирования ин-	2022-2030	<p>Обеспечено функционирование: - информационного портала по</p>		Министерство обра-

	<p>формационных порталов, посвященных вопросам образования и воспитания обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>		<p>вопросам образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - портала "Жить вместе"; - портала "Растим детей"; - портала - УМКСИПР"; Единого национального портала дополнительного образования детей (dop.edu.ru); - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научных методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; - региональных навигаторов по дополнительному образованию детей. Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; обеспечен доступ к нормативным пра- 		<p>зования и науки Алтайского края, отдела организации общего образования и оценочных процедур</p> <p>КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>новым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Анализ предложений по созданию системы учета обучающихся с ОВЗ и (или) учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p>			
6.2.	<p>Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ</p>	2022-2030	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс профессионального мастера «Учитель дефектолог России», - всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - всероссийский конкурс профессионального мастера работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - всероссийский съезд дефектологов; - всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной психологии; - всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - международная конференция по инклюзивному образованию; - конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные меро- 	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс профессионального мастера «Учитель дефектолог России», - всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - всероссийский конкурс профессионального мастера работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - всероссийский съезд дефектологов; - всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной психологии; - всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - международная конференция по инклюзивному образованию 	<p>Участие во всероссийских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс профессионального мастера «Учитель дефектолог России», - всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; - всероссийский конкурс профессионального мастера работников сферы дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям!»; - всероссийский съезд дефектологов; - всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии; - всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий; - всероссийский конкурс инклюзивных педагогических технологий 	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»</p>

		<p>приятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>-научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>образованию;</p> <p>-конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>-научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>гий;</p> <p>-международная конференция по инклюзивному образованию;</p> <p>-конкурсные мероприятия, олимпиады, спортивные мероприятия для детей с инвалидностью, с ОВЗ;</p> <p>-научно-практические и иные конференции, посвященные вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и общественности в части современного состояния и тенденции развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Обеспечено повышение престижа профессии учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p>		
	7. Развитие кадрового обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
7.1	Модернизация дефектологического	2022-2030	Разработаны модульные программы допол-	Разработаны дополнительные профессиональные	Завершена апробация новых программ бака-	Министерство обра-

образования	<p>нительного профессионального образования с возможностью их пополнения и встраивания в смежные обучающие курсы.</p> <p>Разработана и реализована программа повышения квалификации педагогических работников по вопросам медицинских особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>2023 год: Внедрен федеральный государственный образовательный стандарт подготовки педагогов-дефектологов с учетом норм профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".</p>	<p>программы с учетом требований профессионального стандарта "Педагог-дефектолог". 2026 - 2027 годы: Апробация новых программ бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".</p> <p>2026 год: Проведено обучение не менее педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2027 год: Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p>	<p>лавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", по итогам апробации программы доработаны (при необходимости). Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2029 год: Обеспечено обучение не менее 50% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.</p> <p>2030 год: Обеспечено обучение не менее 80% студентов по новым программам бакалавриата, магистратуры по направлению подготовки "Специальное (дефекто-</p>	<p>зования и науки Алтайского края</p>
-------------	--	--	--	--

					логическое) образование". Проведено обучение педагогических работников по новым дополнительным профессиональным программам.	
8. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ						
8.1	Обеспечение поэтапного введения федерального государственного стандарта основного общего, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ	2022-2030	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО во всех субъектах Российской Федерации. Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2023 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2024 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2026 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС СОО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.		Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур
8.2.	Обеспечение по-	2022-2030	2022 год: Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС ООО. Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	2025 год:		Министерство образования

этапного введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 7 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Подготовлены предложения по проведению оценки качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2023 год:</p> <p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 8 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2024 год:</p> <p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 9 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>	<p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 10 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН).</p> <p>Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>2026 год:</p> <p>Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ 11 классов получают образование в соответствии с ФГОС УО (ИН). Проведена оценка качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p>		зования и науки Алтайского края, отдела организации общего образования и оценочных процедур
9. Мониторинг и контроль исполнения законодательства в сфере образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ					
9.1 Разработка и принятие региональных долгосрочных планов мероприятий («дорожных карт») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отделения, созданию специальных условий	2022-2030	<p>Внедрение инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>			Министерство образования и науки Алтайского края, отдела организации общего образования и оценочных процедур

9.2.	<p>для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p> <p>Проведение выездных и документальных проверок по вопросам соблюдения прав обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на получение общего и дополнительного образования</p>	<p>В соответствии с ежегодным планом проведения плановых проверок</p>	<p>Акты, предписания Рособнадзора органам государственной власти в сфере образования</p>	<p>Акты, предписания Рособнадзора органам государственной власти в сфере образования</p>	<p>Акты, предписания Рособнадзора органам государственной власти в сфере образования</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отдел государственного контроля и надзора в сфере образования</p>
9.3	<p>Анализ исполнения предписаний по итогам выездных и документальных проверок</p>	<p>2022-2030</p>	<p>2022-2024 годы: Аналитические материалы Рособнадзора по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования</p>	<p>2025-2027 годы: Аналитические материалы Рособнадзора по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования</p>	<p>2028-2030 годы: Аналитические материалы Рособнадзора по итогам устранения нарушений, обозначенных в предписаниях, актах государственной власти в сфере образования</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отдел государственного контроля и надзора в сфере образования, отдел организации общего образования и оценочных процедур</p>
9.4	<p>Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью</p>	<p>2022-2030</p>	<p>2022-2024 годы: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с ОВЗ на об-</p>	<p>2025-2027 годы: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалид-</p>	<p>2028-2030 годы: Совершенствование инструментария оценки дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалид-</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского</p>

	<p>стью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование</p>		<p>щее и дополнительное образование.</p>	<p>ностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.</p>	<p>ся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование.</p>	<p>края, отдел государственного контроля и надзора в сфере образования, отдел организации общего образования и оценочных процедур</p>
<p>9.5</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада об исполнении плана</p>	<p>2022-2030</p>	<p>2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана</p>	<p>2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана</p>	<p>2022-2024 годы: Ежегодный доклад в Правительство Российской Федерации об исполнении Комплексного плана</p>	<p>Министерство образования и науки Алтайского края, отдел организации общего образования и оценочных процедур</p>