

Формирование основ безопасного поведения

Формирование безопасного поведения включает в качестве составных частей следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.),
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска),
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.),
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества).

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является поощрение развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в ДООУ, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны применить в реальной жизни, на практике.

Формы и методы работы с дошкольниками по формированию основ безопасного поведения

Педагогический коллектив использует учебно-методическое пособие К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», которое разработано специально для дошкольных учреждений. В нем раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа соответствует ФГОС дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира.

Программа состоит из 4 разделов:

- «Безопасность собственной жизнедеятельности»;
- «Береги свое здоровье»;
- «Безопасность на дорогах и улицах»;
- «Безопасный отдых на природе».

В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Автор программы в работе предлагает использовать различные методы, включая:

- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- применение видеоматериалов;
- экскурсии;

- беседы;
- игры на макете;
- игровые ситуации – загадки .

Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения, о поведении с незнакомыми людьми, об опасностях, которые подстерегают ребенка? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях?

Конечно, в виде игры, но игры поучительной, которая является ведущей деятельностью в детском саду. Из каждой игры дети должны вынести определенные знания и умения, которые запомнятся им, будут применяться в нужный момент и, конечно, помогут сохранить жизнь и здоровье. Виды деятельности в детском саду:

- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательски-творческие проекты; ролевые, игровые проекты; информационно-практико-ориентированные проекты; творческие проекты в детском саду);
- изготовление макетов;
- проблемная ситуация;
- игровые обучающие ситуации;
- эвристические беседы;
- коллекционирование;
- творческая деятельность: изготовление панно, совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих конкурсов, выставок.

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения дошкольников в быту преимущественно через дидактические игры;

Этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами и моделирования возможных угрожающих ситуаций обращения с ними;

Этап практических действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.

Диагностический инструментарий

В структуре безопасности жизнедеятельности ребенка выделяют следующие ключевые компоненты:

- 1) информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека;
- 2) поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях;
- 3) эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников используется инструментарий.

Показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент - знания о

безопасности жизнедеятельности человека.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Что такое проезжая часть?
- Где нужно переходить дорогу?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?
- Что такое пожар?
- Что может стать причиной пожара?
- Что надо сделать, если возник пожар?
- Какие опасные предметы могут находиться в доме?
- Какими предметами детям можно пользоваться дома самостоятельно?
- Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?
- Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему? Правда ли, что человек с плохими намерениями выглядит как Баба Яга?
- Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?
- Если твой друг предлагает тебе (спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты...) что ты будешь делать?
- Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?
- Если ты потерялся как нужно себя вести?
- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?
- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой?
- Как нужно пользоваться водой?
- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?
- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?
- Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?
- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, называет конкретные правила поведения на дороге, в лесу, дома и т.д., проявляет интерес к разговору о безопасном поведении, приводит примеры из своей жизни.

Средний уровень – сам отвечает на простые вопросы, но с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – не отвечает на вопросы даже с помощью воспитателя, не стремится к рассуждениям, не проявляет интереса к теме разговора про безопасность.

2. Поведенческий компонент - умение действовать в проблемных ситуациях.

Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации:

- Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать?
- Ты с родителями пришёл в супермаркет, вдруг увидел красивую

игрушку и пошёл посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?

– Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась (-лся), просит проводить до дома и т.д.

Умение найти ошибки в поведении ребенка:

– Представь, что ты остался дома один. Живешь на первом этаже. Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принёс пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать?

а) откроешь дверь;

б) спросишь, кто это, и откроешь окно;

в) позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь. Наберёшь 112.

– Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем, что ты пока маленький. И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок, как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать?

а) возьмешь его домой и спрячешь под кровать;

б) не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и поиграешь с ним на улице;

в) не будешь трогать щенка, пройдёшь мимо.

– Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдём на речку купаться пошли с нами». Твои действия:

а) скажешь «конечно, пойду»;

б) скажешь «хорошо, только вначале предупрежу родителей»; в) скажешь «нет, у меня сегодня есть дела поважнее».

Высокий уровень – ребёнок правильно понимает ситуацию, рассуждает, предлагает верное решение и способен объяснить ход своих мыслей.

Средний уровень – ребенок нуждается в помощи воспитателя в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой воспитателя может додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытается рассуждать, приводит примеры из жизни.

Низкий уровень – ребенок не знает, как бы он поступил в предложенной ситуации, не проявляет интереса к разговору, не пытается рассуждать и анализировать.

3. Эмоционально-волевой компонент - правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

Понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности:

– Переходя дорогу незачем вертеть головой по сторонам, водитель и так меня видит.

– Машину и автобус нужно обходить сзади.

– В автобусе, если не пропускают, нужно распахивать всех локтями.

– Тонкий лёд весной на реке, не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.

– В лесу нужно кричать, чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.

– Овощи нужно кушать только манекенщицам и маме, когда она на диете.

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

4. Ценностно-мотивационный компонент – осознанное отношение к жизни и своему здоровью.

Стремится обеспечить для себя личную безопасность, ценит своё здоровье:

- Верно ли, что в помещении можно бегать. Почему?
- Верно ли, что в лесу можно собирать все ягоды и грибы? Почему?
- Верно ли, что мороженое самая полезная вещь на свете, особенно если кушать его зимой на улице?
- Верно ли, что носовой платок и расчёска предметы первой необходимости?
- Таблетки и сиропы помогают восстановить здоровье, значит ли это, чтобы не болеть нужно их пить постоянно?
- Верно ли, что Аркадий Паровозов выручит тебя из любой неприятности?

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопросы.

Рефлексивный компонент - умение оценить себя и своё поведение.

Умение проанализировать своё поведение в опасной ситуации и объяснить, почему так поступил:

- При тренировочной эвакуации ты не надел ботинки, а побежал во второй обуви. Почему?
- Зачем ты одел респиратор на лицо?
- Почему ты так спокойно поднимаешься по лестнице в группу?
- А что в группе бегать нельзя? Почему?
- Подай мне ножницы, пожалуйста. Почему ты подаёшь их, держа за острые концы?
- Для чего ты держал сегодня за руку Варю, когда мы шли на экскурсию в библиотеку?
- А что иголки должны лежать в игольнице?
- Объясни, пожалуйста, сегодня в спортивном зале ты зачем – то вышел из колонны, поправляя чешки.
- Я вчера видела вас с мамой около пешеходного перехода, зачем вы стояли так долго?

Высокий уровень – ребёнок сам точно, уверенно и обоснованно отвечает на вопросы, полностью осознает необходимость соблюдения правил безопасности.

Средний уровень – дает правильные ответы с помощью воспитателя.

Низкий уровень – даже с помощью воспитателя не может ответить на вопрос.

