

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет администрации Кытмановского района по образованию**

**МБОУ Дмитро-Титовская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

---

директор школы Знобин Ю.М.  
протокол №1 от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Знобин Ю.М.  
Приказ №83 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 11 класса

**с. Дмитро-Титово 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- ООП СОО МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района, утвержденной приказом директора № 49 от 28.08.2020г. с изменениями и дополнениями
  - учебного плана МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора № 47 от 18.05.2022г.
  - календарного плана-графика МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора № 64 от 31.08.2022г.
- Перечня учебников МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора школы № 35 от 15.06.2022г. (Согласно федерального перечня учебников, Рекомендованных Министерством просвещения, приказ №345 от 28.12.2018г. с изменениями и дополнениями)
- Положения о рабочей программе МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района, утвержденного приказом директора № 36 от 15.06.2022г.
- **Обществознание.** Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2022.

### *Цели изучения обществознания в 11 классе:*

- **составление** целостного представления о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире;
- **развитие** личности в период ранней юности, **формирование** потребности в уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового сознания, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений в целях социализации личности и предпрофильной подготовке учащихся;
- **осознание** выбора дальнейшего устройства своего жизненного пространства.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- **углубление и систематизация** знаний об основных сферах общественной жизни, об условиях деятельности человека в каждой из них;
- **формирование** общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций;
- **закрепление** умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- **организация** решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике;
- **организация** обучающих игр и тренингов, моделирующих ситуации из реальной жизни, с целью освоения подростками основных социальных ролей в пределах их дееспособности, познавательных возможностей и приобретения социального опыта;
- **ориентирование** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, способствующих личностному самоопределению.

**Место курса обществознания в учебном плане:**

Обществознание на этапе среднего (полного) общего образования изучается в 10 - 11 классах. В 11 классе 105 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

*Рабочая программа не предусматривает изменений в авторской программе*  
**Поурочно-тематическое планирование скорректировано в соответствии со школьным календарным план – графиком.**

**Формы, методы и средства обучения, технологии,  
 которые будут использоваться для реализации рабочей программы**

**Формы обучения:** индивидуальная, фронтальная, парная, коллективная, групповая.

**Используемые технологии:**

- Технологии развития критического мышления, проблемного обучения, проектов;
- Информационные коммуникационные технологии.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковые, проблемно-исследовательские, проектные, эвристические, методы самоконтроля, взаимоконтроля

**Приемы:** описание, сравнение, составление таблиц, характеристик, самостоятельная работа с документами, ролевые игры, анализ ситуаций, фронтальная беседа, работа по учебнику, по инструкции, индивидуальная работа, с картой, работа с ЭОР, фронтальный и индивидуальный опрос, работа в рабочей тетради, работа с информацией «сделай вывод», составление рассказа, дискуссии.

**Средства обучения:**

- УМК: Обществознание. Учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая и др.
- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическая литература;

## Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 11 классе.

### **Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов**

**Личностными результатами** изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами; — различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

— способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

— раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

— выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

— умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

## Содержание курса «Обществознание» в 11 классе.

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, 8 его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в

Тематическое планирование – базовый уровень

Обществознание – 105 часов.

№ п/п	Содержание	Раздел. Тема.	Урок
<b>Т. 1.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>	<b>32 ч.</b>	
1-3	1-3. Роль экономики в жизни общества.		3
4-6	4-6. Экономика: наука и хозяйство.		3
7-9	7-9. Экономический рост и развитие.		3
10-12	10-12. Рыночные отношения в экономике.		3
13-15	13-15. Фирма в экономике.		3
16-18	16-18. Финансовый рынок.		3
19-20	19-20. Экономика и государство.		2
21-23	21-23. Финансовая политика государства.		3
24-26	24-26. Занятость и безработица.		3
27-29	27-29. Мировая экономика.		3
30-32	30-32. Экономическая культура.		3
33-36	<u>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 1.</u>	<b>4 ч</b>	
37-38	<b>Повторительно-обобщающие уроки по теме 1.</b>	<b>2 ч</b>	
<b>Т. 2</b>	<b>Социальная сфера.</b>	<b>20 ч.</b>	
39-41	1-3. Социальная структура общества.		3
42-44	4-6. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.		3
45-47	7-9. Нации и межнациональные отношения.		3
48-49	10-11. Семья и брак.		2
50-52	12-14. Гендер – социальный пол.		3
53-55	15-17. Молодёжь в современном обществе.		3
56-58	18-20. Демографическая ситуация в современной России.		3
59-62	<u>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 2.</u>	<b>4 ч</b>	
63-64	<b>Повторительно-обобщающие уроки по теме 2.</b>	<b>2 ч</b>	
<b>Т. 3.</b>	<b>Политическая жизнь общества.</b>	<b>25 ч.</b>	
65-67	1-3. Политика и власть.		3
68-70	4-6. Политическая система.		3
71-73	7-9. Гражданское общество и правовое государство.		3
74-76	10-12. Демократические выборы.		3
77-79	13-15. Политические партии и партийные системы.		3
80-81	16-17. Политическая элита и политическое лидерство.		2
82-83	18-19. Политическое сознание.		2
84-86	20-22. Политическое поведение.		3
87-89	23-25. Политический процесс и культура политического участия.		3
90-93	<u>Уроки представления результатов проектной деятельности по теме 3.</u>	<b>4</b>	
94-95	<b>Повторительно-обобщающие уроки по теме 3.</b>	<b>2</b>	
96-98	<b>Заключение. Взгляд в будущее.</b>	<b>3 ч.</b>	
<b>99-105</b>	<b>Резерв</b>	<b>7 ч</b>	

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При изучении курса осуществляется комплексный контроль знаний и умений учащихся, включающий разные виды контроля

<b>Виды контроля</b>	<b>Формы и методы контрольно-оценочных процедур</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>Текущий</b>	Дифференцированный устный опрос	Приложение 1
	Письменные задания: тестирование, понятийный диктант	Приложение 2
	Лабораторная работа - работа с текстом параграфа, составление плана	Приложение 3,5
	Самостоятельная работа	Приложение 5
	Практическая работа – работа с документами	Приложение 3,5
	Творческие работы учащихся: сообщения, рефераты, эссе, презентации, краткосрочные проекты.	Приложение 5,6
<b>Тематический</b>	Заключительные уроки	Приложение 7
<b>Промежуточный</b>	Среднее арифметическое оценивание	



