

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета
администрации
Кытмановского района
по образованию

В.Н. Ершов

декабря 2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим
советом

Протокол № 6

от 05.12.2024
года

РАССМОТРЕНА

Педагогическим
советом
протокол № 8
от 05.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Ю.М. Знобин

Знобин
Юрий

Михайлович

Подписано цифровой подписью:
Знобин Юрий Михайлович
DN: cn=Знобин Юрий
Михайлович, o=МБОУ Дмитро-
Титовская СОШ, ou, email=zar-
dts@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.12.06 12:19:04 +0700'

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДМИТРО-ТИТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА 2024 – 2029 гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитро-Титовская средняя общеобразовательная школа</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3) Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)) 4) Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) 5) Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)) 6) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного 3 стандарта начального общего образования» 8) Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 9) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 10) Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023 11) Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 "Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае" 12) Устав МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района Алтайского края
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение,</p>

	<p>направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – -создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – -создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – -создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – -создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – -поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – -создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; <p>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления

	<p>гражданственности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями села.
Сведения о разработчиках	Директор школы Знобин Ю.М., заместитель директора школы по УВР Сулова С.А., заместитель директора школы по ВР Жданова Т.В.
Период реализации	Декабрь 2024 года – декабрь 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.09.2024 – 28.12.2024г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (01.01.2025 – 30.12.2028 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня не ниже среднего соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (01.09.2028 – 30.12.2029 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспектив и путей дальнейшего развития <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Алтайского края; - бюджет Кытмановского района; - внебюджетные средства
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы:</p> <p>директор школы Знобин Ю.М., заместитель директора школы по УВР Сулова С.А., заместитель директора школы по ВР Жданова Т.В.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дмитро - Титовская средняя общеобразовательная школа. Сокращенное наименование: МБОУ Дмитро - Титовская СОШ.</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО. 01.09.1975 Решение Крайисполкома Алтайского края № 216 от 19.06.1975 г. Приказ заведующего краевого отдела народного образования №230 от 01.09.1975г</p> <p>3. ИНН. 2255002022</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование Кытмановский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Кытмановский район исполняет Комитет администрации Кытмановского района по образованию (далее - Учредитель). Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования Кытмановский район исполняет управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Кытмановского района (далее - Собственник). Место нахождения Учредителя: 659240 Алтайский край, с. Кытманово, ул. Советская,13</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) Лицензия №339 от 12.07.2013 и приложения к лицензии №1 от 12.07.2013, приложение №2 от 12.07.2013г., приложение №3 3 от 12.07.2013.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 659242, Алтайский край, Кытмановский район, село Дмитро-Титово, улица Большегорская, дом 8. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: 659242, Алтайский край, Кытмановский район, село Дмитро-Титово, улица Большегорская, дом 8; 659243, Алтайский край, Кытмановский район, с. Червово, ул. Молодёжная, 34.; 659249, Алтайский край, Кытмановский район, с. Петрушиха, ул. Школьная, 12; 659242, Алтайский край, Кытмановский район, с. Дмитро-Титово, ул. Советская, 51-А</p> <p>7. Контакты: телефон 838590 23636, адрес электронной почты izar-dts@mail.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkoladmitrotitovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Краткая характеристика	На основании Постановления Администрации Кытмановского района от 22.06.2017 № 217 «О реорганизации МБОУ Дмитро-Титовская СОШ в форме присоединения к нему МБОУ Червовская СОШ, МКОУ Петрушихинская

<p>организационно-педагогических условий</p>	<p>ООШ, МКДОУ детский сад «Родничёк» с. Петрушиха, МКДОУ детский сад «Колокольчике» с. Дмитро-Титово, с последующим созданием филиалов Червовская СОШ, Петрушихинская ООШ» школа имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Червовская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитро-Титовская средняя общеобразовательная школа, краткое наименование Червовская СОШ филиал МБОУ Дмитро-Титовская СОШ (далее по тексту филиал) расположенный по адресу 659243, Алтайский край, Кытмановский район, с. Червоно, ул. Молодёжная, 34. - Петрушихинская основная общеобразовательная школа филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дмитро-Титовская средняя общеобразовательная школа, краткое наименование Петрушихинская ООШ филиал МБОУ Дмитро-Титовская СОШ (далее по тексту филиал) расположенный по адресу 659249, Алтайский край, Кытмановский район, с. Петрушиха, ул. Школьная, 12. <p>В целях реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в школе имеется три структурных подразделения с утверждёнными наименованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структурное подразделение дошкольная группа при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дмитро-Титовской средней общеобразовательной школе с. Дмитро-Титово. Расположенный по адресу: 659242, Алтайский край, Кытмановский район, с. Дмитро-Титово, ул. Советская, 51-А - Структурное подразделение дошкольная группа при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дмитро-Титовской средней общеобразовательной школе с. Червоно. Расположенный по адресу: 659243, Алтайский край, Кытмановский район, с. Червоно, ул. Молодёжная, 34 - Структурное подразделение дошкольная группа при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дмитро-Титовской средней общеобразовательной школе с. Петрушиха. Расположенный по адресу: 659249, Алтайский край, Кытмановский район, с. Петрушиха, ул. Школьная, 12 <ul style="list-style-type: none"> - Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. <p>Единоличным исполнительным органом является директор Учреждения. Директор назначается Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на срок, который определяется Учредителем.</p> <p>Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Органами коллегиального управления Учреждения являются: <ul style="list-style-type: none"> общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; общее Родительское собрание; родительский комитет; управляющий совет; <p>совет школьников.</p>
--	--

МБОУ Дмитро-Титовская СОШ Кытмановского района Алтайского края реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Образовательные программы разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Реализуется Программа Воспитания.

Разработанная практика воспитания в школе систематизирована, в ней выделены смысловые блоки, сгруппированы различные формы работы с детьми, родителями, педагогами и представлены следующими модулями: в которую входят следующие модули: «Ключевые общешкольные дела»; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности»; «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»; «Профилактика и безопасность», «Школьный музей»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия»; «Социальное партнёрство». В сентябре 2020г. на базе школы начал свою работу Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках реализации проекта «Современная школа».

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации.

Целями деятельности Центра являются:

создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», учебных предметов «Информатика», «Технология», «ОБЖ»

Внеурочная учебная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по пяти направлениям деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, социальное творчество:

туристско-краеведческое - курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, краеведческой: «**Краеведение**», «**Пламя**»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности: «**Разговор о важном**»;

общеинтеллектуальное - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «**Проектная деятельность**», «**Основы функциональной грамотности**», «**Финансовая грамотность**»;

социальное - курсы, занятия профессионального становления обучающихся 6-11 классов «**Профминимум**»;

общекультурное - курсы, курсы, занятия в области искусств, художественного творчества: «Кукольный театр», «Театральная студия», «Танцы», «Вокальное пение»;

спортивно-оздоровительное - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: волейбол, лёгкая атлетика.

100% детей заняты внеурочной деятельностью.

2. Занятия в кружках в образовательном Центре «Точка роста». Содержание работы определяется примерными программами «Шахматы», «Шахматы. Начальный курс», «Формула безопасности», «Спортивный туризм», «Удивительный мир информатики», «Информатика на платформе Яндекс. Учебник».

Благодаря активной целенаправленной деятельности педагогического коллектива, ребята с огромным желанием посещают занятия внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций. 65% детей заняты дополнительным образованием в центре «Точка роста».

Материально техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Технические средства, оборудование и др.	Количество используемых единиц			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Компьютеризированные места (ед)	61	61	63	63
Принтеры (шт)	9	3	3	3
Сканеры принтер копир (шт)	15	15	17	19
Мультимедийные проекторы (шт)	24	24	23	24
Цифровые фотоаппараты (шт)	2	2	2	2
Цифровые видеокамеры (шт)	1	1	1	1
DVD-проигрыватели (шт)	1	1	1	1
Комплекты компьютеризированного лабораторного оборудования для кабинета физики Биологии химии	1	1	1	1
Доступ в Интернет (нет, да)	Да	Да	Да	Да
Наличие локальной компьютерной сети (нет, да)	Да	Да	Да	Да
Интерактивная доска	6	6	6	6

МБОУ Дмитро-Титовская СОШ осуществляет образовательную

деятельность по **образовательным программам:**

1. Основная образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО)
2. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

1. Общеинтеллектуальное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Общекультурное.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Социальное направление.

Используемые образовательные технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- групповые технологии обучения;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии.

	<p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебные кабинеты по всем учебным предметам; • наличие компьютерного класса, спортивного зала, столовой, актового зала, БИЦ; • оснащение кабинетов современным оборудованием; • оборудование учебных кабинетов необходимой мебелью. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт школы; • ФГИС «Моя школа»; • информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» • АИС «Сетевой город» • конструктор рабочих программ; • Е-услуги. Образование; • иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса. 																				
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проходят с 8,30 в одну смену. После обеда внеурочные занятия и дополнительное образование. Пятидневная учебная неделя.																				
Сведения о работниках ОО	<table border="1" data-bbox="408 1144 1505 1361"> <thead> <tr> <th></th> <th>Высшее образование</th> <th>Среднее специальное</th> <th>1 категория</th> <th>Высшая категория</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Три учителя награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования.</p> <p>В школе работает шесть выпускников данной школы.</p>		Высшее образование	Среднее специальное	1 категория	Высшая категория	Директор	1				Учителя	14	6	10	5					
	Высшее образование	Среднее специальное	1 категория	Высшая категория																	
Директор	1																				
Учителя	14	6	10	5																	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБУДО ЦСТ Кытмановского района, учреждение дополнительного образования Сельский дом культуры																				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)																				

Таблица достижений обучающихся и учителей за 2022-2023

№ п/п	Конкурс	ФИО участника, класс	Результат
1	Краевой конкурс «Мы здоровью скажем – ДА!»	Деревянко Илья, 8 класс	2 место
2	Краевой конкурс «Будущее Алтая»	Казанцева Марина, 9 класс	Диплом 3 степени
3	Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура» (заочный)	Казанцева Марина, 9 класс	Лауреат 1 степени
4	Краевой конкурс «Юные исследователи»	Ботев Роман, 2 класс	3 место
5	Краевой конкурс «Юные исследователи»	Ковтун Мария, 3 класс	2 место
6	Командные награды		
7	Региональный конкурс «Азбука финансов-2023»	Команда в составе: 1. Василенко Татьяна, 7 класс, 2. Белопольская Софья, 7 класс, 3. Парыгина Арина, 7 класс, 4. Ковтун Андрей, 7 класс, 5. Гейн Виктория, 8 класс.	3 место
8	Краевой конкурс «Я считаю 2023»	Участники: учащиеся 9-11 классов	Победители конкурса
9	Краевой образовательный проект «От чистого истока». Номинация «Родники народные»	Команда участников – 10 обучающихся	Сертификат участия
10	Всероссийский проект «Школьный музей»	1. Воробьева Ксения, 11 кл 2. Белопольская Софья, 8 кл 3. Парыгина Арина, 8 кл 4. Жукова Виктория, 8 кл 5. Ковтун Андрей, 8 кл.	Победители проекта
11	Муниципальный конкурс школьных музеев «Исчезнувшие сёла»	1. Воробьева Ксения, 11 кл 2. Белопольская Софья, 8 кл 3. Парыгина Арина, 8 кл 4. Воробьева Алёна, 6 кл 5. Ковтун Андрей, 8 кл. 6. Балышева Мария, 9 кл 7. Гейн Виктория, 9 кл 8. Василенко Таня, 8 кл 9. Лаптева Валерия, 4 кл.	2 место
12	Муниципальный конкурс сочинений «Школа будущего»	Сычёва Виктория, 9 кл-2 м Петренко Виктория, 6 кл-2 м Агафонова Анастасия, 6 кл-3м Ситникова Мария, 10 кл- 3 место Участники: Нарыжнова Юлия, 7 кл Воробьева Алёна, 6 кл	Призёры, участники
13	Краевой конкурс среди ЦО «Точка роста» «Новогодняя и рождественская открытка»	Гаан Арина, 2 класс	2 место
		Ситникова Мария, 10 класс	3 место
		Воробьева Ксения, 11 класс	1 место

		Лаптева Валерия, 4 класс	3 место
		Шушакова Валя, 6 класс	3 место
		Крючкова Дарья, 4 класс	участник
		Ковтун Мария, 4 класс	3 место
		Воробьева Алёна, 6 класс	3 место
		Лавошниченко Ксения, 5 класс	участник
		Ельчанинова Виктория, 5 класс	участник
14	Районный конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Эврика-2023»	Снесарев Евгений, 8 класс	2 место
		Шушакова Валентина, 5 класс	Победитель
		Черникова Валерия, 8 класс	Победитель
		Петренко Виктория, 5 класс	2 место
		Ельчанинова Виктория, 4 класс	Победитель
		Калашник Виктория, 5 класс	2 место
		Нарыжнов Егор, 7 класс	Участник
		Сычѳв Эдуард, 7 класс	Участник
		Гаан Арина, 1 класс	Участник
		Хахалина Варя, 6 класс	2 место
		Казанцева Марина, 9 класс	Победитель
		Воробьева Алёна, 5 класс	2 место
		Крючкова Дарья, 3 класс	Участник
		Ковтун Мария, 3 класс	Участник
	Ельчанинов Богдан, 2 класс	3 место	
	Ботев Роман, 2 класс	3 место	
	Воробьева Ксения, 11 класс	2 место	
	Головизин Владимир, 9 класс	3 место	
	Черников Дмитрий, 6 класс в секции «Радуга талантов»	Победитель	
	Лукина Алина, 6 класс в секции «Радуга талантов»	Победитель	
	Балышев Ярослав, 6 класс в секции «Радуга талантов»	2 место	
15	«Живая классика 2023»	Балышева Мария, 8 класс	2 место
16	Муниципальный конкурс чтецов «Стихи о педагогах»	Лаптева Валерия, 3 класс	1 место
		Гейн Виктория, 8 класс	2 место
17	Муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	Воробьева Ксения, 10 класс	3 место
18	Муниципальный конкурс устной речи на иностранном языке	Белопольская Софья, 7 класс	2 место
		Ковтун Андрей, 7 класс	участник
		Сычѳв Эдуард, 7 класс	участник
		Лаврова Дарья, 7 класс	участник
		Воробьева Алёна, 5 класс	участник
		Парыгина Арина, 7 класс	участник
19	Муниципальный конкурс «Кукла в народном костюме»	Гаан Арина, 1 класс	3 место
		Балышева Мария, 8 класс	1 место
		Гейн Виктория, 8 класс	2 место
		Балышев Святослав, 6 класс	3 место
		Воробьева Алёна, 5 класс	3 место
		Воробьева Ксения, 10 класс	1 место
	Агафонова Анастасия, 5 класс	3 место	
20	Муниципальный онлайн-конкурс	24 участника	1- диплом

	«Загляните в мамыны глаза»		победителя, 21- призёры, 2- участника
21	Муниципальный онлайн-конкурс «Новогодний калейдоскоп»	21 участник	1- диплом победителя, 13- призёры, 7- участников
22	Спортивные соревнования		
	Районный кросс памяти Дубова Ю.И. в зачет Спартакиады	Количество участников -10	участники
	Районные соревнования по волейболу в средней возрастной группе	К-во участников —8	3 место
	Районные соревнования по волейболу в старшей возрастной группе	К-во участников —8	2 место
	Открытие лыжного сезона	К-во участников — 10.	3 место
	Районная лыжная эстафета	К-во участников — 10.	3 место
	Эстафета «Кольцо победы»	К-во участников — 10.	2 место
	Районные соревнования по футболу	К-во участников — 10.	3 место
	Лёгкая атлетика	К-во участников — 18.	3 место
	Итоговая олимпиада		2 место
Педагогический коллектив			
Свидетельство за подготовку на Федерально – окружное соревнование программы «Шаг в будущее» по Сибирскому и Дальневосточному федеральным округам России		Дулина Светлана Васильевна	
Благодарность за подготовку к научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку»		Дулина Светлана Васильевна Юрчикова Лидия Викторовна	
Свидетельство за подготовку научных работ на открытую краевую научно – практическую конференцию «Будущее Алтая»		Дулина Светлана Васильевна	
Краевой конкурс среди учащихся центров образования «Точка роста» «Новогодняя и рождественская открытка»		Гаан Людмила Владимировна	

Распределение педагогических работников по уровню образования и квалификации

	Средне-специальное образование	Высшее образование	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Директор		1		Директор соответствие Учитель высшая
Учителя	4	14	9	5
Учебно-вспомогательный персонал	1			

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов: Отсутствие запроса у обучающихся на профильное обучение. Старшеклассники ориентируются в основном на получение среднего профессионального обучения.	Создание системы работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения: индивидуальное сопровождение обучающегося, консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута и т. д. Организация диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями.

						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационного обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Организация методического и организационного обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения через работу методического совета, методических объединений, администрации школы.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательн		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	ый процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме: не актуализирован перечень учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Организация обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение	Не реализуется	0	Магистральное	Образовательный	Углубленное изучение	Организация диагностики по

	отдельных предметов	углубленное изучение отдельных предметов		направление «Знание»	ый процесс	<p>одного или более предметов не реализуется со 2 по 9 класс</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,

						представителей).	способностей обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Сопровождение обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, индивидуального образовательного маршрута и т. д.
						Отсутствие практики и опыта у педагогов по реализации программ углубленного изучения.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Повышение методической

							грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании: Наличие в школе детей с низким уровнем мотивации, низким уровнем знаний и	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ Организация проведения в

					<p>умений, педагогически и социально запущенных</p>	<p>течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по подготовке к ОГЭ. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Постановка неуспевающих на ВШУ, работа с родителями, постановка на учет на КДН</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся</p>	<p>Обеспечение качества образовательной</p>

						к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, оборудование) для реализации программ	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) для обучающихся.

						<p>курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p>
							<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с другими образовательными организациями,</p>

							взаимодействие с организациями дополнительного образования, социально-культурными организациями.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
		Участие в региональном этапе				Нет участников в региональном этапе Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							<p>ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
		Участие в заключительном этапе				<p>Нет участников в заключительном этапе</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

							<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	0			Нет победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
		Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	0			Нет победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в</p>

						<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							муниципальном/ региональном/заключительн ом этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны х программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательн ых интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ. Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью не обеспечено полностью Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах

							<p>повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
							<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными

							представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
							Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

							<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Оснащение ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

					(ОВЗ), с инвалидностью		Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Слабый контроль за	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития

	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				<p>и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</p>

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация методического сопровождения: вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы.
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Системная работа (цикл мероприятий)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного</p>

							опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшкелить пространство (работники ФАП, КИЦ, творческие

						компетенций.	команды, пенсионеры, молодые мамы, и т.д.).
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,</p>

							направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточное число квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

						школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской

							общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						обороне».	
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие материально-технической базы для создания отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров,

							родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

коррекционно-развивающей работы						<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Отсутствие материально-технической базы для создания оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					Отсутствие системы	Разработка системы

					<p>мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Отсутствии или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p>

							Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</p>

						форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного

							образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум",

							центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" др.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков. Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и др.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных</p>

						программе.	организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полной мере созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
							Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

							объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная открытость, системность в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
							Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

							<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,</p>

						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправлени е, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по

							<p>формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</p>
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>

							<p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».</p>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных</p>

							ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Недостаточный уровень работы с обучающимися	Организация мониторинга по выявлению способностей,

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	профессии	по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных	Обеспечение формирования

					<p>предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	<p>Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком</p>

							труда, его требованиями и потребностями обучающихся. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.

							Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного

							<p>образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</p>

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах,</p>
--	--	--	--	-------------------------	------------------	---	---

							конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

							<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

							<p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование

							перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в

				«Учитель. Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников . Организация взаимообучения педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--------------	---	---

							<p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

						<p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса ". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог	

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			климат»	о сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации системы социального	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	логопед», «учитель-дефектолог», социальный педагог. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие специальных	0	Ключевое условие	Формирование психологическ	Отсутствие в организации отдельного кабинета	Создание рабочего места педагога-психолога,

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		«Школьный климат»	и благоприятного школьного климата	педагога-психолога.	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,</p>

							<p>направленных на профилактику травли.</p> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p>
							<p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах</p>

							риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с

							<p>обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды,

						(утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования	Осуществление административного контроля использования

						оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	
						Отсутствие кадров для «Школы полного дня»	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
							Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

							модели «Школа полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Получено 30 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 39 баллов, высокого уровня - 53 балла, из чего следует, что образовательная организация хорошо функционирует по данному направлению, но выявлены дефициты:

1. В ОО реализация только 1 профиль и не реализуются индивидуальные учебные планы.
2. ОО обеспечена учебниками и учебными пособиями не в полном объеме.
3. Углубленное изучение одного или более предметов не реализуется со 2 по 9 класс.
4. Отсутствие участников, победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровне.
5. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении».
6. Обеспечено частично кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической обучающимся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития (проведение тренингов, оказание психологической помощи).
7. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
8. Не по всем вопросам разработаны отдельные ЛА, для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации имеется не с регулярно обновляемой информацией.
10. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью не обеспечено полностью.

11. Обеспечение частично учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
12. Оснащение ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отсутствует.
13. 100% педагогических работников не прошли обучение по работе с детьми ОВЗ (за три последних года).
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится не системно.

Магистральное направление «Здоровье».

Получено 13 баллов (средний уровень), причём нижняя граница данного уровня, максимальный показатель среднего уровня 20 баллов, высокого уровня - 24 балла. Из чего следует, что в образовательной организации по данному направлению выявлены дефициты:

1. В ОО отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и её полноценная реализация. Соответственно в ОО проходит недостаточное количество просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2. Недостаточное количество видов спорта в ШСК.
3. Недостаточное количество обучающихся, являющихся участниками массовых физкультурно-спортивных мероприятий («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», Всероссийские спортивные соревнования школьников).
4. Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх) на региональном и (или) всероссийском уровне.
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории составляет 0 баллов.
6. Отсутствие в ОО отдельных кабинетов учителя-логопеда или учителя-дефектолога и оборудованных зон для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Магистральное направление «Творчество».

Получено 19 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 24 балла, высокого уровня - 29 баллов, из чего следует, что образовательная организация хорошо функционирует по данному направлению, но выявлены дефициты:

1. В общеобразовательной организации малый охват обучающихся дополнительным образованием.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической направленности.
4. Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ.
5. Недостаточное количество в ОУ функционирующих школьных творческих объединений (отсутствие школьного хора).
6. Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуск газет, журналов и др.

Магистральное направление «Воспитание».

В данном магистральном направлении представлены дефициты. Для того чтобы выйти на более высокий уровень, в нашем образовательном учреждении необходимо осуществлять:

- участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России»,
- деятельность детских и молодёжных объединений «Юнармия» и «Большая перемена»,
- обеспечение материально-техническим оснащением школы для реализации программ по туризму, необходимым личным и групповым снаряжением,
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация».

Получено 8 баллов (средний уровень), максимальный показатель среднего уровня 11 баллов, высокого уровня - 14 баллов. Из чего следует, что в образовательной организации по данному направлению выявлены дефициты:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, педагогические, медицинские и др.). Существует дефицит уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
2. Отсутствие наличия и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе и в учебных предметах.
3. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональном уровне.
4. Участие обучающихся в чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
5. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, осуществляющими взаимодействие по профессиональному виду деятельности.

«Учитель. Школьная команда»

Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации. По ключевым условиям в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» дефицитов нет.

Для того, чтобы выйти на высокий уровень, нашей образовательной организации необходимо обеспечить выполнение следующих задач:

- прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций;
- достижение показателя - не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования ;
- достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;

- более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ДПП , направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов различных уровней.

Ключевое условие «Образовательная среда».

Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не в полном объеме разработаны локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа». Не все педагоги используют возможности ФГИС «Моя школа» в системе, в том числе при организации оценочной деятельности. В рабочие программы у педагогов не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В настоящее время в школе отсутствует локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы педагогов. Не размещена информация на официальном сайте школы об использовании ИКОП «Сферум». В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их родителями (законными представителями)), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат».

В образовательной организации по данному направлению выявлены дефициты:

1. В штате образовательной организации отсутствует обеспечение кадрами: социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.
2. Не имеется в наличии отдельный кабинет педагога-психолога или тематических зон. В школе проводится недостаточно мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде. В связи с отсутствием службы медиации в школе есть риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным поступкам. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов, средний уровень, нижняя	Необходимо достичь среднего уровня

		<p>граница Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе социально-экономического профиля. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю. Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся (не ОВЗ) обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Есть выпускники 9-х классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе ВсОШ. Разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы</p>	<p>(верхней границы). Ориентировочно 39 баллов 1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 4. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. 5. Реализация локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p>
2	Воспитание	15 баллов, базовый уровень, верхняя граница	Необходимо достичь среднего уровня (верхней границы).

		<p>При обучении и воспитании обучающихся в школе используются государственные символы.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Организована воспитательная работа по всем направлениям воспитывающей деятельности.</p> <p>Функционирует Совет родителей и Совет обучающихся.</p> <p>Осуществляется реализация дополнительных программ, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия.</p> <p>Организована в школе деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», волонтерская деятельность.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p>	<p>Ориентировочно 19 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. 2. Взаимодействие с социальными партнерами. 3. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. 4. Участие в реализации Всероссийского проекта «Орлята России». 5. Деятельность детских и молодежных объединений «Юнармия» и «Большая перемена». 6. Обеспечение материально-техническим оснащением школы для реализации программ по туризму, необходимым личным и групповым снаряжением. 7. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
3	Здоровье	<p>13 баллов, средний уровень, нижняя граница</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Организована деятельность школьного спортивного клуба «Импульс».</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>Обучающиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Необходимо достичь среднего уровня (верхней границы). Ориентировочно 20 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Охват обучающихся, имеющих

		Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»).	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. 3. Осуществление в полном объеме реализации общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 4. Школа обеспечена кадрами: социальный педагог и (или) учитель-дефектолог и (или) учитель-логопед. 5. Имеется в наличии отдельный кабинет педагога-психолога или оборудованные зоны.
4	Творчество	19 баллов - средний уровень. Организовано дополнительное образование по развитию творческих способностей обучающихся. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. Обучающиеся становятся победителями и призёрами творческих конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского уровней. Организована работа школьного театра, школьного музея. Организована работа по созданию школьного хора.	Планируемый результат - достичь высокого уровня (нижней границы), 25 баллов. Чтобы достичь данных результатов необходимо организовать сетевую форму организации дополнительного образования с привлечением организаций культуры и искусства, технопарка «Кванториум», Дома научной коллаборации, центра «IT-куб». Создать школьный хор.
5	Профориентация	8 баллов - средний уровень (нижняя граница). Обучающиеся 6- 11 классов участвуют в реализации проекта профессиональной ориентации «Билет в будущее». Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Необходимо достичь среднего уровня (верхней границы), 11 баллов 1. Действие профильного предпрофессионального класса, удовлетворяющий интересам и потребностям обучающихся. 2. Достаточный уровень

		Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, экскурсии на предприятия.	компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. 3. Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4. Имеются соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (нижняя граница среднего уровня) В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические объединения учителей (всего 5, в том числе классных руководителей). Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Участие педагогов в конкурсном движении.	Планируемый результат – выход на верхнюю границу среднего уровня, 26 баллов. Чтобы достичь данных результата по данному магистральному направлению необходимо закрыть большую часть имеющихся дефицитов, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений
7	Школьный климат	10 баллов - базовый уровень. Организовано в ОО психолого-педагогическое сопровождение. Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организовано участие обучающихся в социально-психологическом	14-16 баллов средний уровень. 1. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде. 2. Создана и функционирует служба медиации. 3. Школа обеспечена кадрами: социальный педагог и (или)

		тестировании. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.	учитель-дефектолог и (или) учитель-логопед. 5. Имеются в наличии отдельные оборудованные зоны.
8	Образовательная среда	12 баллов – базовый уровень. Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, частично используется информационно-коммуникационная платформа СФЕРУМ.	14-15 средний уровень. Разработать пакет документов (ЛА) по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Использовать возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включить виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	-не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы - отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» -участие	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ - удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций,

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>-обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>	<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и заключительном этапах</p> <p>- необеспеченность учебниками, учебными пособиями для организации получения образования обучающимися с ОВЗ</p>		<p>осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью</p> <p>- наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль "За особые успехи в учении.</p>
Воспитание	-Организация летних	- Не участие в	Организация сетевой	Кадровый дефицит

	<p>тематических смен в школьном лагере.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Функционирование Совета обучающихся. -Функционирование Совета родителей. -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. -Участие обучающихся в волонтерском движении. -Участие в грантовых конкурсах. 	<p>реализации проекта «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».) 	<p>формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. -Система работы по популяризации спорта; включенности обучающихся в массовую спортивную деятельность. -Деятельность школьного спортивного клуба «Импульс». 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе 	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>

		«Готов к труду и обороне». -не в полной мере реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.		
Творчество	-30% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся. - Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах. - Обучающиеся становятся победителями и призёрами творческих конкурсов муниципального, регионального, Всероссийского уровней. - Организована деятельность школьного театра, школьного музея, школьного музыкального коллектива.	-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям. -Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Профориентация	-Наличие и использование дополнительных	-Отсутствуют профильные	-Посещение обучающимися	Кадровый дефицит специалистов.

	<p>материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>-Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>-Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p>	<p>предпрофессиональные классы на базе школы.</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Обучающиеся не посещают профильные классы на базе других учреждений.</p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям.</p> <p>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>В образовательной организации реализуется система наставничества</p> <p>В образовательной организации работают методические объединения учителей.</p>	<p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников,</p>	<p>Закрытие дефицитов.</p> <p>Прохождение КПК реализуется в системе. Все педагогические работники 100% прошли КПК, профессиональную диагностику компетенций.</p> <p>Участие учителей в конкурсном движении.</p> <p>Наличие победителей</p>	<p>Дефицит кадров.</p> <p>Перегрузка учителей.</p>

	<p>Повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Обеспечение условий для обучения учителей по</p>	<p>в конкурсах педагогического мастерства.</p>	
--	---	---	--	--

		дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Школьный климат	-Организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. -Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.	- Не организована деятельность службы медиации. - Отсутствие специалистов социальный педагог и (или) учитель-дефектолог и (или) учитель-логопед.	- Создана и функционирует служба медиации. -Обеспеченность кадрами. -Имеются в наличии отдельные оборудованные тематические пространства.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Работа во ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники не используют все возможности ФГИС «Моя школа». «Сферум». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Кадровый дефицит специалистов педагогов в сетевых сообществах.

--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание		<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; - создание условий для становления и формирования личности обучающегося; - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - участие обучающихся, в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного 		<ul style="list-style-type: none"> - Ввести изучение предметов на углубленном уровне; - разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами 			<ul style="list-style-type: none"> -Сохранение стабильных результатов качества знаний по итогам учебного года; совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; совершенствование условий для функционирования 	<ul style="list-style-type: none"> -Ежегодное самообследование; обсуждение результатов на педагогическом совете; -результаты промежуточной аттестации, ВПР, ГИА

		<p>программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования. 	<p>профилей.</p>		<p>СанПин;</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация положения по ВСОКО. <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа клубов, секций, студий и других организаций общественно полезной деятельности для выявления и развития способностей обучающихся; - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных 			<p>ния мотивирующей образовательной среды.</p>	
--	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--

					представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.				
2	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	- Единый подход в организации внутришкольного пространства. - рост численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технологического профиля.	2024-2028	Организация внутришкольного пространства: - создание тематических эстетически оформленных зон; - организация создания родительско-детских коллективов; - организация духовно-нравственной деятельности участников образовательного процесса.		Заместитель директора по ВР	-Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей; -Промежуточный и итоговый мониторинг. -Процент роста обучающихся и родителей, участвующих во внеурочной деятельности.	- Разработка положения об организации внутришкольного пространства; -ежегодное самообследование; -обсуждение результатов на педагогическом совете; -организация праздника-фестиваля «За честь школы».
		Организовать деятельность штаба воспитательной работы	Эффективная деятельность штаба воспитательной работы: ✓ планирование воспитывающей деятельности; ✓ организация воспитывающей деятельности; ✓ анализ.	2024	-Разработка Положения ШВР; - приказ директора ОУ о составе ШВР, об утверждении деятельности; -план работы ШВР на учебный год; -проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц.		Заместитель директора по ВР	Повышение вовлечённости детей в активную внеурочную деятельность.	- Разработка положения о деятельности ШВР; -эффективная реализация плана работы ШВР; -ежегодное самообследование;

			Единый подход в сфере воспитательной работы.						-обсуждение результатов на педагогическом совете; -организация праздника-фестиваля «За честь школы».
		Организовать центр детских инициатив	Реализация детьми детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Обеспечить центр детских инициатив необходимыми материалами для реализации творческих проектов		Заместитель директора по ВР, педагог-наставник	Совершенствование системы воспитывающей деятельности. Повышение вовлечённости детей в активную внеурочную деятельность.	- Разработка положения об организации центра детских инициатив пространства; -ежегодное самообследование; -обсуждение результатов на педагогическом совете; -организация праздника-фестиваля «За честь школы».
3	Здоровье	Организовать получение около 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО около 30%учащихся	2024-2027	-Регистрация всех учеников, занимающихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей -Запуск подготовки к ГТО в рамках занятий		Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба	Получение знаков ГТО около 30%учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста обучающихся, получивших значок ГТО.

					спортивной секцииэ -Сдача норм ГТО.					
			Расширить спектр спортивных секций до 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	Опрос учащихся Организация деятельности спортивной секции.		Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба	Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста обучающихся, активно занимающихся спортом. Процент роста обучающихся, получивших значок ГТО.
4	Творчество		Расширить творческие направления 5 и более в рамках ДОД	Вовлечение более 40% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Деятельность школьного хора. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.		Заместитель директора по ВР	-Вовлечение более 40% обучающихся в творческую деятельность. -Разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста обучающихся, активно занимающихся творческой деятельностью. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов.
			Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория	Вовлечение 20% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного	2023-2026	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой		Руководитель технологического кружка при ОЦ	Вовлечение 20% обучающихся в творческую работу с использованием	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста обучающихся,

			безопасности, библиотечные комплексы и др.)	комплекса			«Точка роста»	м переносного библиотечного комплекса	активно занимающихся творческой деятельностью. Участие обучающихся в проектной, исследовательской деятельности.
5	Профориентация		Профориентация. Реализация программы по профориентации.	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу. Вовлечение около 50% обучающихся в профориентационную работу.	2024-2026	-Составить программу по профориентации. -Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на текущий учебный год. -Ознакомить обучающихся с планом работы по профориентации на текущий учебный год. -Вовлечь обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия. -Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее».	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу. Вовлечение около 50% обучающихся в профориентационную работу.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста обучающихся, активно занимающихся профориентационной деятельностью. Участие обучающихся в чемпионатах профессиональной направленности.
			Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Участие 50 % обучающихся в фестивале профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий «Билет в будущее»		Участие 50 % обучающихся в фестивале профессий	

6	Учитель Б. Школьн ая команд а	<p>- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ; - стимулирование и поощрение педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. <p>участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах,</p>	<p>Повышение показателя численности педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение показателя численности педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - повышение показателя численности педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического 	2024-2026	Участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» . «Самый классный классный»	АИР О имен и Топо рова		<p>- Образовательная организация должна быть обеспечена необходимыми ресурсами для реализации ООП в соответствии с ФГОС</p>	<p>- Наличие перспективного о плана-графика прохождения курсов повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации, в документации руководителей методических объединений школы
---	--	---	--	-----------	---	---------------------------------------	--	---	--

		семинарах, мастер-классах и т.д.	образования ; - достижение показателя - 100% управленческой команды, прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; наличие участников конкурсов, среди педагогов; - повышение показателя численности учителей прохождения диагностики профессиональных компетенций.						
7	Школьный климат	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых», во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха Приобщение детей к УДИ		Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», внеурочной, проектной и исследовательской	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

								кой деятельности	
			Запустить антибуллинговую программу	Оздоровление школьного климата, сведение случаев травли к минимуму		Составление антибуллинговой программы Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) Создание карты «точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых. Создать правила и комитет по противодействию и план контроля за «точками» (видеокамеры, дежурство). Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного поведения.		Оздоровление школьного климата, снижение случаев травли к минимуму	
8	Образовательная	Образовательная	Использование ФГИС «Моя школа» при реализации основных	Предоставление доступа учащимся, педагогам к ЭОР	2024-2026	Распространение среди учеников и педагогов через	Мультимедиа	-Увеличение количества привлеченных	Регулярный мониторинг.

	ая среда	<p>тельная среда, созданная для использования информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательной деятельности, в том числе профессиональных сообществ по обмену опытом.</p>			«Сферум» полезных образовательных и воспитательных ресурсов	информационные компьютерные ресурсы		<p>учеников и педагогов к ФГИС «Моя школа», к платформе «Сферум»; - повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; - вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>	
--	----------	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях.

Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Активность обучающихся в социальных инициативах.

Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Эффективное использование педагогами, обучающимися современных информационных образовательных платформ.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для учебных кабинетов.	Имеется. В 4-х учебных кабинетах мебель старая и требуется замена.	30 парт, 60 стульев	Средства регионального бюджета
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ- 20 Ноутбуки в рамках «Точка роста» и ФГОС -25 шт. Системные блоки (устарели) требуют замены	Современное IT-оборудование	Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	учителя	5 учителей с высшей категорией и 10 с первой	1.Педагог-психолог 2. Повышение квалификационной категории	
4. Финансовые ресурсы		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, федеральный бюджет
5. Иное (при необходимости)		Ремонт здания и отдельных помещений школы.	Проведение ремонтных работ и приобретение материалов.	Региональный и местный бюджет, федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор	
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	11.11.2024 г.	11.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Администрация школы	

Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024 г.	11.11.2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов Показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация обеспечит соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор, заместители директора по УВР., по ВР
Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР., по ВР

России» управленческой командой.						
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 10.12.2024 г.	10.12.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР., по ВР
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь2024 г.	Декабрь2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР., по ВР
Мероприятие 2.7.	Декабрь2024 г.	Декабрь2024 г.	Программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор

Разработка программы развития образовательной организации	4 г.		согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.		команда	заместители директора по УВР., по ВР
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор заместители директора по УВР., по ВР
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Директор
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР	
№1. Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 г.	Январь-февраль 2025-2029 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Август 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г., 2029 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.3.	регулярно	регулярно	Контроль за графиком	Аналитическая	Административная	Директор

Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).			оценочных процедур.	справка	команда	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Индивидуальная программа развития система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2029 г.	2024-2029 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.7. Эффективная полноценная работа Штаба	Сентябрь 2024 г.	Сентябрь 2024г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

воспитательной деятельности						
Мероприятие 4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Сентябрь 2024 г. -2025 учебного года	Сентябрь 2024 г. -2025 учебного года	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей 1-4 кл.	Классные руководители 1-4 классов	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.9 Оформление комнаты детских инициатив/первичной организации РДДМ «Движение первых», ученического самоуправления.	Ноябрь 2024г-январь 2025г	Ноябрь 2024г-январь 2025г	Оформлена комната детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • пространство первичной организации РДДМ «Движение первых», ученического самоуправления ШУС; • место сбора команд; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями),	Положение о ЦДИ	Заместитель директора по ВР, кураторы направлений деятельности	Заместитель директора по ВР

			родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений			
Мероприятие 4.10. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Декабрь 2024г-январь 2025г	Декабрь 2024г-январь 2025г	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств	Ответственная управленческая команда, классные руководители	Директор Заместитель директора по ВР
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.12. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно- зрелищных мероприятий	Сентябрь 2024 г. -2025 учебного года	Сентябрь 2024 г. -2025 учебного года	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Руководитель ШСК «Импульс»	Заместитель директора по ВР

№4. Творчество

Мероприятие 4.13. Совершенствование системы дополнительного образования	Сентябрь 2025 г. -2026 учебного года	Сентябрь 2025 г. -2026 учебного года	Открыты новые места ДОД. Организована сетевая форма.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------	-----------------------------	----------

№5. Профориентация

Мероприятие 4.14. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО	Сентябрь 2025 г. -2026 учебного года	Сентябрь 2025 г. -2026 учебного года	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Должностная инструкция	Директор	Директор
Мероприятие 4.15. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии			Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.16. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.			Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.17. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.			Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.18. Система наставничества.			Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель- учитель», организовано	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе	Заместитель директора по УВР	Директор

			планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	наставничества».		
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.19. Создание службы медиации			Психологический комфорт для всех.	Положение, приказ, план, структура и т.д.	Заместитель директора по ВР	Директор
Мероприятие 4.20 Оформление комфортного рекреацион-рекреационного пространства.			Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.21. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.			Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление,	Директор

					члены классных родительских комитетов	
Мероприятие 4.22. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).		.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Заместитель директора
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель по УВР	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.			Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместитель директора

Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.			Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.			Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора	Заместитель директора
Задача 7. Развитие управленческой модели школы.						
Мероприятие 7.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством			Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор

образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».						
Мероприятие 7.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР
Задача 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР	
Мероприятие 8.1. Профорентация. Реализация программы работы с родителями.			Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР
Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					директор	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы			Мониторинг Программы развития (графический	Управленческая команда	Администрация школы. Школьная	Директор

развития, корректировка.		вариант), отчёты.		команда	
--------------------------	--	-------------------	--	---------	--