

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДМИТРО-ТИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
МБОУ Дмитро-Титовская СОШ  
Протокол №16 от 14.06.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Дмитро-Титовская СОШ  
Ю.М. Знобин  
Приказ №48 от 15.06.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**  
**«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»**  
(разработана на основе программы Зубковой Л.В.)

Разработчик:  
Миллер Анна Александровна—  
воспитатель младшей группы

с. Дмитро-Титово  
2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Целевой раздел .....	5
3. Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
4. Методы и формы реализации программы.....	7
5. Модель образовательного процесса.....	8
6. Перспективное планирование образовательной деятельности.....	10
7. Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы по развитию мелкой моторики детей 2-х-3-х лет. ....	13
8. Список литературы .....	14

## 1. Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Развитие у ребенка мелкой моторики важно еще и потому, что ему в дальнейшем потребуются использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимо важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности. От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста с использованием игровых пособий, пальчиковой гимнастики, дидактических игр и игровых упражнений способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное – сохранению психического и физического развития ребёнка.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана через развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

## 2. Целевой раздел

**Цель программы** - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

1. Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;
2. Формировать практические умения и навыки;
3. Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами, пуговицами;
4. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

#### ***Развивающие:***

1. Развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
2. Развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Совершенствовать движения рук;
4. Развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
5. Способствовать развитию речи детей.

#### ***Воспитательные:***

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
2. Воспитывать и развивать художественный вкус;
3. Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

### 3. Ожидаемые результаты освоения программы

После освоения содержания программы дети готовы и способны:

- управлять мелкими предметами;
- застегивать и расстегивать пуговицы, застёжки, молнии;
- справляться со шнуровкой и нанизыванием пуговиц, шариков на тесьму;
- владеть приемами работы с пластилином (круговые, прямые движения, сплющивание, отщипывание), бумагой;
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз» и т.д.;
- владеть приёмами работы с карандашом, кистью;
- использовать речь, как средство общения, связно объяснять свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки и т.д.;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук достигает уровня, соответствующего данному возрасту.

## 4. Методы и формы реализации программы

Методы и приемы:

- Словесные (рассказы, объяснения, беседы).
- Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций).
- Практические (воспроизводящие и тренировочные упражнения, рисование, лепка).
- Игровые (различные дидактические игры).

Формы работы:

- самомассаж кистей рук,
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры,
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины),
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук,
- развивающие игры: игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями,
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание),
- лепка.

## 5. Модель образовательного процесса

Возраст детей 2-3 года.

Срок реализации программы – 9 месяцев (с сентября по май), 36 занятий.

Занятия проводится один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Формы организации образовательной деятельности – занятия проводятся по подгруппам и индивидуально. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме, включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Занятия имеют следующую структуру:

### **1. Вводная часть.**

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности. Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов.

### **2. Основная часть.**

Содержание основной части соответствует задачам программы. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки;
- крышки;
- пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как – рваные аппликации с предварительным разрыванием бумаги, скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет;
- лепка из солёного теста;
- рисование пальчиками.

### **3. Заключительная часть.**

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

**Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика)** проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый в – мае).

Критерий состояния развития мелкой моторики рук: высокий, средний, низкий.



- Высокий уровень: точное воспроизведение движения (ребенок справился с заданием).
- Средний уровень: основные элементы движения выполнены, но присутствуют неточности выполнения (ребенок справился с помощью взрослого).
- Низкий уровень: отсутствие основных элементов в структуре движения (ребенок не справился с заданием).

## 6. Перспективное планирование образовательной деятельности

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	1.«Что это?». Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями предметов посуды. 2.Пальчиковая гимнастика» «Пальчики – мальчики».	1.Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2.Раскрашивание по образцу «Капуста». 3.Игра «Что растет в огороде». 4.Самомассаж камушками.	1.Пальчиковая игра «Петушок». 2.Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой». 3.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки».	1.Игра «Подарок для мышей и мышат». 2.Пальчиковая игра «Веселая мышка». Массаж пальчиков карандашами «Дровишки».
октябрь	1.Игра «Оденем Петю». 2.Пальчиковая гимнастика «Зайчики». 3.Игра «Круглые пуговицы».	1.Пальчиковая гимнастика «Солнышко». 2.Самомассаж камушками.	1.Пальчиковая игра «Есть у киски глазки». 2.Игра «Грузим камушки в грузовик». 3.Упражнение «Похлопаем».	1.Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот». 2.Раскраска «Фрукты». 3.Массаж пальцев катанием ребристого и гладкого карандаша между ладонями.
ноябрь	1.Пальчиковая гимнастика «Осенний дождик». 2.Игра «Ежики и ежата». 3.Физ.минутка.	1.Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 2.Рисование ватными палочками «Осенний листопад».	1.Кукольный «Репка». 2.Физ.минутка. 3.Игра «Солнышко для репки».	1.Упражнение «Что у кого?». 2.Пальчиковая игра «Вертолет». 3.Выкладывание мозаики «Дорожка для грузовика». 4.Массаж пальчиков карандашами «Дровишки».

декабрь	1. Упражнение "Платочек для куклы". 2. Упражнение «Собери пирамидку для куклы Кати». 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	1. Лепка зернышек «Накорми птичек». 2. Физ. минутка. 3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».	1. Игра «Новогодняя елка» (лепка шаров на трафарете елки). 2. Пальчиковая игра «Елочка».	1. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики. 2. Пальчиковая гимнастика «Елочка» (закрепление). 3. Рисование пальчиком в воздухе «Большие и маленькие шары».
январь	1. Игра «Снегопад в лесу». 2. Катание карандаша по столу «Покатай, покатай». 3. Пальчиковая игра «Пирог».	1. Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». 2. Раскраска «Морковка». 3. Самомассаж камушками.	1. Упражнение «Ловкие ручки». 2. Игра «Склеим чашку». 3. Упражнение «Конфеты к чаю».	1. Игра «Веселый снеговик». 2. пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили». 3. Игра с прищепками «Собери снежинку».
февраль	1. Игра «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать фасоль от гороха. 2. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой». 3. Игра «Посыпаем дорожку для мышкы» (манной крупой).	1. Игра с застегиванием пуговиц, молнии и кнопок «Мой мишка». 2. Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли». 3. Рисование травки для мишки «Зеленый лужок».	1. Упражнение «Животные хотят пить». 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок». 3. Упражнение «Нарви бычку молодой травки».	1. Рисование пластилином «Последний снег». 2. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». 3. Игра с прищепками «Нарядим деревце».
март	1. Рисование пальчиками	1. Игра «Ежики на прогулке».	1. Рисование ватными палочками	1. Завязывание узелков

	<p>«Укрась платье Маруси».</p> <p>2.Игра «Помогаем маме развешать белье на веревку».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика «Постираем белье».</p>	<p>2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</p> <p>3.Лепка «Гостинцы для ежика».</p>	<p>«Моросит дождь».</p> <p>2.Массаж пальчиков мячиком – ежиком «Этот мячик не простой».</p> <p>3.Шнуровка «Собери красивый букет».</p>	<p>«Ленточка для Кати».</p> <p>2.Складывание платочка «Платочек для кати».</p> <p>3.Упражнение «Раскрасим юбочку».</p> <p>4.Самомассаж ручек.</p>
апрель	<p>1.Упражнение с нанизыванием макарон на ленту «Бусы для Маши».</p> <p>2.Упражнение «Цветы для Машеньки» из пластилиновых дисков.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>1.Нанизывание прищепок на картон «Танцующие сосульки».</p> <p>2.Рисование пальчиками «Красивые одуванчики».</p>	<p>1.Лепка из пластилина «Червячки для грачей».</p> <p>2.Игра с разглаживанием скомканных в шарики листов бумаги с изображением птиц «Посмотри, кто спрятался в комочке?».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Птичка крылышки сложила».</p>	<p>1.Упражнение «Сделай гусеницу» из крышек от бутылок.</p> <p>2.Упражнение по закручиванию пробок на бутылках.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Это пальчик-дедушка».</p>
май	<p>1.Рисование пальчиками «Салют».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».</p> <p>3.Упражнение по завязыванию узелков и бантиков.</p>	<p>1.Упражнение по наливанию воды ложкой «Животные хотят пить».</p> <p>2.Упражнение «Найди животных в бассейне с песком».</p> <p>3.Упражнение «Нарисуй хвост коню».</p>	<p>1. Рисование «Вот такие ножки у сороконожки».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».</p> <p>3.Массаж ладошек.</p>	<p>1.Упражнение с накладыванием на шаблон семян арбуза.</p> <p>2.Массаж рук карандашами.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».</p>

7. Взаимодействие с родителями в рамках реализации программы по развитию мелкой моторики детей 2-х-3-х лет.

<b>Месяц</b>	<b>Формы и темы взаимодействия</b>
<b>Сентябрь</b>	-Анкетирование «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста». -Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».
<b>Октябрь</b>	-Родительское собрание «Развитие мелкой моторики у детей 2х-3х лет». -Буклет «Игры и упражнения для развития мелкой моторики».
<b>Ноябрь</b>	-Буклет «Игры-шнуровки». -Тематическая папка «Как развить мелкую моторику рук ребенка».
<b>Декабрь</b>	-Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук ребенка. -Консультация «Пальчики помогают говорить».
<b>Январь</b>	- Памятка «Рекомендации по проведению игр и упражнение по развитию мелкой моторики». -Буклет «Пальчиковые игры для малышей».
<b>Февраль</b>	- Буклет «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка». -Рекомендации родителям о развитие мелкой моторики в домашних условиях (игры с крупами, с макаронами, пуговицами и т. д.).
<b>Март</b>	-Тематическая папка «Рисование как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста». -Буклет «Игры с прищепками».
<b>Апрель</b>	-Выставка дидактических пособий, сделанных родителями. -Консультация «Лепка как средство развития мелкой моторики рук детей раннего возраста».
<b>Май</b>	-Фото - отчёт «Как мы занимались». -Родительское собрание «Наши успехи». -Анкетирование «Ваши отзывы о занятиях по развитию мелкой моторики у детей 2-х-3-х лет».

## 8. Список литературы

1. Александрова Т. В. Сказки на кончиках пальцев. Пальчиковые игры по мотивам народных песен и сказок. Дошкольная педагогика. 2008. №7.
2. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. - М. «Карапуз» 2007.
3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. - СПб: Изд. дом «Литера» 2006.
4. Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской культуры: Учеб. – метод. Пособие 2-е изд., перераб. И доп. СПб2008.
5. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр. СПб., «Кристалл», 2007.
6. Неганова Н «Русский фольклор в жизни малышей» Дошкольное воспитание 1995 №9.
7. Скворцова Л. «Формирование у детей интереса к русскому фольклору» Дошкольное воспитание 2004.
8. Пальчиковые игры. Издательство «Родничок», автор Л. П. Савина 1999 год.
9. Играем пальчиками и развиваем речь. Издательство «Флокс», автор А. Е. Белая, В. И. Мирясова.
10. Играем с пальчиками. Издательство «Искимо», автор А. Ю. Соколова 2002 год.