

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Кытмановского района по образованию

МБОУ Дмитро-Титовская СОШ

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

директор школы Знобин
Ю.М.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Знобин Ю.М.
Приказ №83 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Дмитро-Титово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни, разработанной М.А.Лыгаевой.

Планируемые результаты освоения предмета

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Личностные результаты должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести

диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);

- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала,

изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv)*, *Passiv* с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога

(диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по

изученной теме/проблеме;

- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.
- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого

языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников,

списывать/выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание программы

Объём программы

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 3 учебных часа в неделю на базовом уровне и 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 35 учебных недель в 10 и 11 классах, для изучения немецкого языка дано 210 часов на базовом и 420 часов на углублённом уровне за 2 года.

В соответствии с Программой среднего общего образования на изучение иностранного языка в 10 и

11 классах отводится 210 учебных часов: по 105 часов за каждый год обучения (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

Согласно Графику – календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год в 10 классе предусмотрено 35 учебных недель, а в 11 классе – 34 учебных недели, т. е. фактически на изучение предмета «Немецкий язык» должно быть отведено 105 часов (3 часа в неделю), но в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2021 году» выходными днями принято считать – 23 февраля, 8 марта, 1 и 10 мая, поэтому на изучение курса «Немецкий язык» в 10 классе на 2020 – 2021 учебный год отводится **104 часа**, а в 11 классе – **100 часов**.

Программа выполняется в полном объёме за счёт часов, отводимых на повторение изученного материала.

Место курса в учебном плане старшей школы

По окончании 11 класса учащиеся сдают Единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору, поэтому в УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Тематический план

10 класс (104 часа)

№ п/ п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Отпуск и каникулы.	13	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи.</p> <p>Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая</p>

			<p>подготовку к путешествию.</p> <p>Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Читать с полным пониманием интервью.</p> <p>Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</p>
2	Школа и школьная жизнь.	14	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии.</p> <p>Сравнивать её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе прослушанного текста сравнивать</p>

			<p>различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории.</p> <p>Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>
3	Моя семья.	10	<p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p>

			<p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p> <p>Давать совет друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить их с письменными утверждениями.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, в котором необходимо дать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>
4	Мир книг.	10	Читать с пониманием основного содержания

высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.

Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.

Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.

Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.

Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.

Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе.

Описывать статистику.

Писать личное письмо, в котором

			<p>высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
5	Научно-технический прогресс.	10	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на</p>

			<p>ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p> <p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами.</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи.</p> <p>Описывать фото, формулировать проблему,</p>
--	--	--	---

			<p>выражать своё мнение.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
6	<p>Изменения климата и его последствия.</p>	10	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <p>Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <p>Описывать инфографику, используя причастные обороты.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</p> <p>Читать блог молодого человека, делать записи.</p> <p>Давать советы по охране окружающей среды.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану</p>

			<p>окружающей среды.</p> <p>Выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>
7	Германия тогда и сейчас.	10	<p>Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>Описывать чувства и эмоции людей.</p>

			<p>Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>
8	<p>Цифровые средства информации</p> <p>.</p>	13	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</p> <p>Давать определения.</p> <p>Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</p> <p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</p> <p>Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции</p>

			<p>смартфона они используют наиболее часто.</p> <p>Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</p> <p>Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</p> <p>Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <p>Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</p> <p>Писать личное письмо.</p>
9	Свободное время с пользой.	14	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, делать</p>

			<p>выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</p> <p>Суммировать информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</p> <p>Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями.</p>
	Итого	104	

11 класс (100 часов)

№ п/ п	Основные темы	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Культурные путешествия.	13	<p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию из текста.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания, составлять диалог по образцу.</p>

2	Международные проекты.	14	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.</p> <p>Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщения.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</p> <p>Делать сообщения о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</p> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p>
---	-------------------------------	-----------	--

			<p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Писать аргументированное эссе.</p>
3	Что такое искусство?	10	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p>

			<p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</p>
--	--	--	--

			<p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
4	Дружба и любовь.	11	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать</p>

			<p>советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>
5	Здоровый образ жизни.	10	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <p>Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p>

			<p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди.</p> <p>Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе.</p> <p>Вести дискуссию на тему.</p> <p>Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>
--	--	--	--

6	Мода и красота.	10	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выразить своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p> <p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выразить своё отношение к</p>
---	------------------------	-----------	--

			<p>стилю и моде.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</p> <p>Определять аргументы за и против.</p> <p>Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.</p> <p>Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>
7	Потребление и деньги.	10	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию,</p>

			<p>сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p>
8	Выбор профессии.	11	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для</p>

той или иной профессии.

Читать тексты и описывать статистику.

Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».

Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.

Характеризовать профессию, используя определительные предложения.

Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.

Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.

Читать об университетах в Германии и

			<p>обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p> <p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы</p>
9	Ключевые компетенции для успеха.	12	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выразить своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять</p>

			<p>таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>
	Итого	100	

Поурочное планирование 10 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в
1	Разные способы проведения каникул. Знакомство с новой лексикой.	1
2	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Предлоги места и направления	1
3	Летние развлечения. Развитие аудитивных навыков	1
4	Мой летний отдых. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания	1
5	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха. Выбор оптимального направления. Совершенствование речевых навыков.	1
6	Рассказы о путешествиях. Развитие монологической речи	1
7	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Развитие навыков устной речи.	1
8	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Развитие умения читать.	1
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	1
10	Обобщающий урок по теме «Отпуск и каникулы»	1
11	Школьная система в Германии. Знакомство с новой лексикой.	1
12	Типы школ. Совершенствование речевых навыков.	1
13	Обучение грамматике. Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов	1
14	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Развитие навыков устной речи.	1
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Развитие навыков письма.	1
16	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Развитие аудитивных навыков. 41	1
17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Развитие умения читать.	1

18	Проект: брошюра о своей школе на немецком языке	1
19	Обобщающий урок по теме «Школа и школьная жизнь»	1
20	Обучение аудированию и чтению по теме «Типы школ»	1
21	Где проводят каникулы школьники из Германии? Обучение лексике и грамматике.	1
22	Обучение говорению по теме «Роль изучения иностранных языков».	1
23	Образовательный туризм. Впечатления участника. Обучение письму.	1
24	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Знакомство с новой лексикой.	1
25	Что родители и дети желают изменить в своих отношениях? Развитие умения читать.	1
26	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Развитие навыков устной речи.	1
27	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Развитие аудитивных навыков.	1
29	Каким образом можно наладить отношения в семье? Развитие навыков устной речи.	1
30	Какой ты видишь свою собственную семью и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье? Развитие навыков письма.	1
31	Активизация лексики по теме «Что такое семейная конференция?»	1
32	Обобщающий урок по теме «Моя семья»	1
33	Почему чтение так важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Знакомство с новой лексикой.	1
33	Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я выбрал ту или иную книгу? Развитие аудитивных навыков.	1
34	Формирование грамматических навыков по теме «Определительные придаточные предложения, страдательный залог».	1
35	Какие существуют литературные жанры? Совершенствование речевых навыков.	1

36	Где молодые люди обычно читают? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Развитие диалогической речи.	1
37	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Развитие умения читать.	1
38	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	1
39	Обобщающий урок по теме «Мир книг»	1
40	Интервью с известной немецкой писательницей. Обучение аудированию и чтению	1
41	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. Обучение лексике и грамматике	1
42	Обучение говорению по теме «Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь?»	1
43	Обучение письму по теме «Взаимоотношения поколений».	1
44	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными? Как используются эти изобретения сейчас? Знакомство с новой лексикой.	1
45	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Развитие аудитивных навыков.	1
46	Инфинитив пассив с модальными глаголами. Обучение грамматике.	1
47	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Совершенствование речевых навыков.	1
48	Генные технологии. Их виды и особенности. Развитие умения читать.	1
49	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Развитие навыков устной речи.	1
50	Новые информационные технологии. Развитие навыков письма.	1
51	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии	1
52	Обобщающий урок по теме «Научно-технический прогресс»	1

53	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Знакомство с новой лексикой.	1
54	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие аудитивных навыков.	1
55	Причастие I, II. Обучение грамматике.	1
56	Причастные обороты. Обучение грамматике.	1
57	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в этих проектах охотно участвует молодежь? Развитие умения читать.	1
58	Как можно охранять окружающую среду каждый день? Совершенствование речевых навыков.	1
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды? Развитие навыков письма.	1
60	Обобщающий урок по теме «Изменения климата и его последствия»	1
61	Влияние изменения климата на жизнь общества. Обучение аудированию и чтению	1
62	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов. Обучение лексике и грамматике	1
63	Обучение говорению. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?	1
64	Обучение письму. Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?	1
65	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии. Знакомство с новой лексикой.	1
66	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Развитие умения читать.	1
67	Плюсквамперфект. Повторение грамматики.	1
68	Придаточные времени, союзы <i>als</i> , <i>wenn</i> и <i>nachdem</i> . Повторение грамматики.	1
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Развитие аудитивных навыков.	1
70	Политическая система Германии. Совершенствование речевых навыков.	1
71	Основные ветви власти. Развитие навыков устной речи.	1
72	Как молодежь Германии участвует в политической	1

	жизни? Развитие навыков письма.	
73	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
74	Обобщающий урок по теме «Германия тогда и сейчас».	1
75	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России? С какой целью? Знакомство с новой лексикой.	1
76	Зачем молодые люди используют Интернет? Развитие аудитивных навыков.	1
77	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры. Совершенствование речевых навыков.	1
78	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit. Повторение грамматики.	1
79	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными. Развитие умения читать.	1
80	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Развитие навыков письма.	1
81	Проект: Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1
82	Обобщающий урок по теме «Цифровые средства информации».	1
83	Советы по изучению иностранных языков. Обучение письму.	1
84	Раздел и объединение Германии. Обучение лексике и грамматике	1
85	Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители? Обучение говорению	1
86	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать. Обучение аудированию и чтению.	1
87	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Знакомство с новой лексикой.	1
88	Интересные хобби и кружки. Развитие умения читать.	1
89	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия? Совершенствование речевых навыков.	1

90	Субстантивированные прилагательные и причастия. Обучение грамматике.	1
91	Активный отдых. Союзы, состоящие из двух частей. Развитие навыков устной речи.	1
92	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Развитие умения читать.	1
93	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Развитие навыков письма.	1
94	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Развитие аудитивных навыков.	1
95	Обобщающий урок по теме «Свободное время с пользой».	1
96	Увлечения молодых людей в Германии. Обучение аудированию и чтению (1)	1
97	Увлечения молодых людей в Германии. Обучение аудированию и чтению (2)	1
98	Олимпийские игры. Обучение лексике и грамматике (1)	1
99	Олимпийские игры. Обучение лексике и грамматике (2)	1
100	Школа будущего: с компьютером, но без учителя? Обучение говорению (1)	1
101	Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Обучение письму (1)	1
102	Итоговое повторение.	1

Поурочное планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы. Знакомство с новой лексикой.	1
2	Культура и традиции сорбов. Развитие умения читать.	1
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Развитие аудитивных навыков.	1
4	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1

	Совершенствование речевых навыков.	
5	Как снять номер в отеле. Развитие навыков устной речи.	1
6	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России: Развитие умений читать.	1
7	Великие немцы из России. Развитие аудитивных навыков.	1
8	Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Развитие навыков письма.	1
9	Проект: Виртуальная поездка в Шпреевальд.	1
10	Обобщающий урок по теме «Культурные путешествия».	1
11	Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент. Знакомство с новой лексикой.	1
12	Школьный обмен. Развитие умения читать.	1
13	Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Развитие аудитивных навыков.	1
14	Какие впечатления у немецких школьников о России? Совершенствование речевых навыков.	1
15	Формирование грамматических навыков. Глаголы с управлением.	1
16	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Развитие навыков письма.	1
17	Международное сотрудничество в космосе. Развитие навыков устной речи.	1
18	Проект: Межкультурное взаимодействие.	1
19	Обобщающий урок по теме «Международные проекты».	1
20	Путешествие самостоятельно, без туристического агентства. Обучение аудированию и чтению	1
21	Школьный обмен. Обучение лексике и грамматике.	1
22	Путешествие через всю Россию из Москвы во Владивосток. Обучение говорению	1
23	Путешествие на разных видах транспорта. Что предпочитаете Вы? Обучение письму	1
24	Что может считаться искусством? Формирование лексических навыков.	1
25	Выходной день в Гамбурге. Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Тренировка в употреблении лексики.	1
26	Абстрактная живопись Пауля Клее. Описание картин. Совершенствование речевых навыков.	1

27	Формирование грамматических навыков. Сравнительные придаточные предложения.	1
28	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Развитие аудитивных навыков.	1
29	Профессия актер: сложности и преимущества. Развитие умения читать.	1
30	Искусство может помогать людям. Каким образом? Развитие навыков устной речи.	1
31	Проект: известные художники скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1
32	Обобщающий урок по теме «Искусство».	1
33	Что является важным для дружбы между людьми? Может ли быть дружба вечной? Формирование лексических навыков.	1
33	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Развитие аудитивных навыков.	1
34	Где можно найти настоящую любовь? Совершенствование речевых навыков.	1
35	Повторение грамматики. Систематизация знаний о придаточных предложениях.	1
36	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Развитие навыков устной речи.	1
37	Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Развитие умения читать.	1
38	Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? Развитие навыков письма.	1
39	Обобщающий урок по теме «Любовь и дружба».	1
40	Молодежные течения в Германии. Обучение аудированию и чтению.	1
41	Как отмечают 14 февраля в Германии? Обучение лексике и грамматике.	1
42	Описание картин. Обучение говорению.	1
43	Семья и друзья: есть ли разница в отношениях? Обучение письму.	1
44	Что такое здоровый образ жизни. Формирование лексических навыков.	1
45	Как правильно спланировать свой рабочий день? Развитие	1

	умения читать.	
46	Обучение грамматике. Инфинитивные группы.	1
47	Типы питания. Какие особенности они имеют. Совершенствование речевых навыков.	1
48	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Развитие аудитивных навыков.	1
49	Здоровый образ жизни: ток-шоу. Обучение говорению.	1
50	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Развитие навыков письма.	1
51	Защита проекта по теме «Здоровый образ жизни».	1
52	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни».	1
53	Модный стиль: из чего он складывается? Формирование лексических навыков.	1
54	В магазине одежды: выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Тренировка в употреблении новой лексики.	1
55	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Совершенствование речевых навыков.	1
56	Повторение грамматики. Склонение и степени сравнения прилагательных.	1
57	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними. Развитие навыков устной речи.	1
58	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу. Развитие навыков письма.	1
59	Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Развитие умения читать.	1
60	Обобщающий урок по теме «Мода и красота».	1
61	Питание в Германии. Обучение аудированию и чтению	1
62	Как изучать красоту? Обучение лексике и грамматике	1
63	Тренинг по управлению временем. Обучение говорению	1
64	Интернет и телевизор «съедают» полезное время. Обучение письму	1
65	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Стратегии обращения с карманными деньгами. Формирование лексических навыков.	1

66	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Тренировка в употреблении новой лексики.	1
67	Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. Развитие умения читать.	1
68	Формирование грамматических навыков. На твоём месте я сделал бы то же самое. Сослагательное наклонение.	1
69	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Совершенствование речевых навыков.	1
70	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Развитие аудитивных навыков.	1
71	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудно с деньгами. Развитие навыков письма.	1
72	Волонтерство. Развитие навыков устной речи.	1
73	Защита проекта по теме «Деньги и общество потребления».	1
74	Обобщающий урок по теме «Деньги и общество потребления».	1
75	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. Формирование лексических навыков.	1
76	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Развитие аудитивных навыков.	1
77	Какую специфику имеют те или иные профессии? Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Повторение грамматики.	1
78	Высшие учебные заведения в Германии. Развитие умения читать.	1
79	Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Совершенствование речевых навыков.	1
80	Какие требования предъявляют к биографии. Особенности написания онлайн-резюме. Развитие навыков письма.	1
81	Проект: ролевая игра «Поиск вакансии и устройство на работу».	1
82	Обобщающий урок по теме «Выбор профессии».	1
83	Какие планы у молодых людей на продолжение обучения после окончания школы. Обучение аудированию и	1

	чтению.	
84	Год отдыха после школы: варианты его проведения. Обучение лексике и грамматике.	1
85	Родители беспокоятся о будущем своих детей. Обучение говорению.	1
86	Чем занимаются молодые люди после школы. Обучение письму.	1
87	Как я представляю свое будущее? Формирование лексических навыков.	1
88	Что для меня самое важное? Тренировка в употреблении лексики.	1
89	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся. Развитие умения читать.	1
90	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. Развитие аудитивных навыков.	1
91	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Совершенствование речевых навыков.	1
92	Жизнь в городе и в деревне. Развитие навыков письма.	1
93	Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Развитие навыков устной речи.	1
94	Проект: ролевая игра «Собеседование».	1
95	Обобщающий урок по теме «Ключевые компетенции – залог успеха».	1
96	Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии. Обучение аудированию. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии. Обучение говорению. Почему практика так важна для развития профессиональных навыков? Обучение аудированию.	1
97	Здоровое питание становится все более популярно в Германии. Обучение лексике и грамматике. Впечатления о школьном обмене. Проект Au-Pair. Развитие умения читать.	1
98	Мобильные приложения для спорта. Покупки онлайн и в торговом центре. Развитие навыков устной речи. Можно ли использовать карманные деньги как награду для хороших оценок? Обучение письму	1
99	Каникулы с пользой: обсуждаем предложения. Обучение	1

	говорению. Описание картины. Совершенствование речевых навыков.	
10 0	Обобщающий урок за курс 11 класса	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева. Москва «Просвещение», 2017

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Наглядные и раздаточные материалы

Рабочая программа по немецкому языку 10-11 классы линия УМК

О.А. Радченко, М.А. Лытаевой

Книга для учителя 10-11 классы О.А. Радченко, М.А. Лытаевой

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>