

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Значение самообслуживания в развитии личности дошкольника

1. Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

В.А.Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для ребенка. Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата.

Самообслуживание - это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила. Понятно, что такого отношения детей к труду по самообслуживанию можно добиться лишь путем кропотливой систематической работы детского сада и семьи.

Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду. Дети начинают понимать, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными потребностями. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени. Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива и осознают себя как часть этого коллектива. Именно через самообслуживание ребенок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним. Через него ребенок узнает цену заботам о себе и приобретает умение действительно заботиться о своих близких и родственниках. Поэтому труд по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом.

2. Содержание труда дошкольников по самообслуживанию, анализ задач программы, образовательная область «Труд», «Самообслуживание».

Для ребенка труд имеет не материальный, а моральный аспект, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. Только в старшем дошкольном возрасте уже может появляться удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в труде. По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной и художественный труд. Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного возраста. Содержание труда по самообслуживанию изменяется на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками.

Содержание труда по самообслуживанию: трудовые процессы, связанные с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью.

Воспитательное значение самообслуживания в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка. Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

В самообслуживании перед детьми всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат всегда нагляден и открывает ему перспективы дальнейшей деятельности. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

Хозяйственно-бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Содержание хозяйственно-бытового труда: сервировка стола, подготовка к занятиям, уборка групповой комнаты, игрушек, участка.

Хозяйственно-бытовой труд в элементарных формах появляется уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в среднем и старшем дошкольном возрасте как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы.

Хозяйственно-бытовой труд имеет известную цикличность: в его процессе не только повторяются трудовые операции, но и возникают типичные жизненные ситуации. Этот вид труда содействует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательные отношения к сверстникам и др.

Необходимость в хозяйственно-бытовом труде в ДУ возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей.

Труд в природе (сельскохозяйственный труд) – участие детей в делах по уходу за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Содержание труда в природе: подготовка почвы, рыхление, посев семян, посадка и выращивание растений, полив, прополка, подкормка растений, сбор урожая; кормление животных, чистка клеток, вольеров, аквариума.

Этот вид труда создает благоприятные условия для физического развития, совершенствования движений, стимулирует деятельность разных органов и систем организма ребенка, укрепляет нервную систему; имеет большое значение для интеллектуального и сенсорного развития ребенка. В этом виде труда, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель – вырастить овощи, фрукты, цветы – и результаты труда конкретные и понятные детям, но они не могут быть достигнуты быстро, как в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневного кропотливого труда.

Ручной труд – изготовление детьми игрушек и предметов из разных материалов (бумаги, картона, дерева, природного и бросового материала). **Содержание ручного труда:** ремонт игрушек и пособий, изготовление изделий, игрушек, пособий, подарков, рукоделие. Этот вид труда открывает перед детьми широкие перспективы созидания. Он связан с конструированием.

В этом труде дошкольники уточняют свои представления об окружающих предметах, делают первые шаги в занимательный мир техники, что имеет большое значение для их дальнейшего развития.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки, формирует интерес к труду, готовность взяться за нее, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В процессе этого труда дети знакомятся с простейшими приспособлениями, осваивают навыки работы с

некоторыми инструментами, учатся бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

Трудовое воспитание в ДОУ - важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие». В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Образовательная область «Труд»

«Содержание образовательной области „Труд“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»*.

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Старший возраст

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию.

В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже **он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее.** Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. **Объяснять, советовать надо в меру,** чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Воспитатель, наблюдая работу детей, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, с наименьшей затратой сил.

Одна из форм организации самообслуживания старших дошкольников — включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Так, семилетки помогают малышам овладеть некоторыми правилами самообслуживания. Старшие учат маленьких соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучают малышей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, семилетние дети значительно совершенствуют свои навыки самообслуживания.

Таким образом, и на этой возрастной ступени продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать

сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности. Воспитатель обращает внимание на то, кто первый из детей пришел на выручку, разъясняет смысл хорошего поступка. Чтобы разъяснения оказывали педагогическое воздействие на поведение детей, надо познакомить их с рядом конкретных правил по организации помощи, к которой детей приучают.

Требование «Будь помощником сверстников и малышей» можно раскрыть примерно в таких правилах:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).
2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).
3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).
4. Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).

Обучение тем или иным правилам оказания помощи осуществляется в повседневной жизни. Воспитатель мотивирует всякий раз смысл оказания помощи, используя несложные социальные мотивы. *«Как хорошо, что ты помог мне отвернуть воротник у платья, — говорит воспитатель Гене, — а то как было бы некрасиво, какой бы был у меня неряшливый вид. Спасибо тебе, что ты не заставил меня краснеть перед другими за небрежность в одежде».*

Чтобы полнее использовать возможности детей в самообслуживании в целях нравственного их развития, **воспитателю надо прибегать к методу косвенного влияния на детей.** Так, вместо того чтобы сказать: *«Помоги Толе сложить конструктор»*, воспитатель говорит: *«Спроси у Толи, может быть, ему помочь убрать конструктор?»* Овладение детьми навыками самообслуживания оказывается очень значимым для сближения ребят, для достижения своими силами более высоких результатов в других видах деятельности.

Продолжается контроль за тем, чтобы каждая вещь была положена на определенное место, чтобы дети после игры убирали игрушки. Достигается это путем предъявления постоянных требований. Они помогают приучать ребят к порядку и самостоятельности.

В детском саду детей **продолжают приучать бережно относиться к вещам:** чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги. Это воспитывает в детях аккуратность. Взрослые постоянно подчеркивают, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть всегда опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. С этого начинается воспитание в детях уважения к предметам труда человека, а позднее — бережного отношения к общественной собственности.

Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

2. Виды и содержание труда детей.

Наиболее приемлемыми для дошкольников являются четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (или сельскохозяйственный) и ручной труд.

Самообслуживающий труд (или самообслуживание) обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и т. д.

Содержание труда по самообслуживанию: трудовые процессы, связанные с умыванием, одеванием и раздеванием, уходом за своей одеждой и обувью.

Воспитательное значение самообслуживания в его жизненной необходимости, направленности на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Ежедневное выполнение элементарных трудовых заданий приучает детей к систематическому труду.

В самообслуживании перед детьми всегда ставится конкретная цель, достижение которой понятно ребенку и жизненно необходимо для него. Результат всегда нагляден и открывает ему перспективы дальнейшей деятельности. В самообслуживании ребенок проявляет определенные физические и умственные усилия.

Хозяйственно-бытовой труд – направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада, помощь взрослым при организации режимных процессов.

Содержание хозяйственно-бытового труда: сервировка стола, подготовка к занятиям, уборка групповой комнаты, игрушек, участка.

Хозяйственно-бытовой труд в элементарных формах появляется уже в младшем дошкольном возрасте, но особое значение приобретает в среднем и старшем дошкольном возрасте как общественно значимый, направленный на формирование осознания труда для общей пользы.

Хозяйственно-бытовой труд имеет известную цикличность: в его процессе не только повторяются трудовые операции, но и возникают типичные жизненные ситуации. Этот вид труда содействует формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, настойчивость, доброжелательные отношения к сверстникам и др.

Необходимость в хозяйственно-бытовом труде в ДУ возникает постоянно, он сопровождает любую деятельность детей.

Труд в природе (сельскохозяйственный труд) – участие детей в делах по уходу за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.

Содержание труда в природе: подготовка почвы, рыхление, посев семян, посадка и выращивание растений, полив, прополка, подкормка растений, сбор урожая; кормление животных, чистка клеток, вольеров, аквариума.

Этот вид труда создает благоприятные условия для физического развития, совершенствования движений, стимулирует деятельность разных органов и систем организма ребенка, укрепляет нервную систему; имеет большое значение для интеллектуального и сенсорного развития ребенка. В этом виде труда, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Труд в природе имеет специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель – вырастить овощи, фрукты, цветы – и результаты труда конкретные и понятные детям, но они не могут быть достигнуты быстро, как в ручном труде. Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневного кропотливого труда.

Ручной труд – изготовление детьми игрушек и предметов из разных материалов (бумаги, картона, дерева, природного и бросового материала). *Содержание ручного труда:* ремонт игрушек и пособий, изготовление изделий, игрушек, пособий, подарков, рукоделие. Этот вид труда открывает перед детьми широкие перспективы созидания. Он связан с конструированием.

В этом труде дошкольники уточняют свои представления об окружающих предметах, делают первые шаги в занимательный мир техники, что имеет большое значение для их дальнейшего развития.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки, формирует интерес к труду, готовность взяться за нее, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше. В процессе этого труда дети знакомятся с простейшими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережному отношению к материалам, предметам труда, орудиям.

Методика формирования навыков самообслуживания. Старший возраст

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru

Приведено с некоторыми сокращениями

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию.

В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Воспитатель по-прежнему учит детей выполнять работу по самообслуживанию. Но теперь уже он помогает им правильно подойти к реализации сложной задачи, показывает, как проще и лучше выполнить ее. Однако ни в коем случае не следует эту необходимую помощь превращать в мелкую опеку, показывать и разъяснять детям каждый пустяк. Это весьма существенное указание. Объяснять, советовать надо в меру, чтобы оставалось место для собственной инициативы детей.

Воспитатель, наблюдая работу детей, старается научить их проверять самих себя: хорошо ли они выполняют обязанности по самообслуживанию, выполняют ли требования взрослого, не слишком ли замедляют темп, достаточно ли тщательно и аккуратно делают свое дело; выясняет, кто из детей способен выполнять свою задачу быстрее, с наименьшей затратой сил.

Одна из форм организации самообслуживания старших дошкольников — включение их в обучение детей более младших групп элементарным умениям. Так, семилетки помогают малышам овладеть некоторыми правилами самообслуживания. Старшие учат маленьких соблюдать чистоту своего костюма, следить за внешним видом, замечать неполадки и просить их исправить. Дети старшего дошкольного возраста приучают малышей содержать игрушки и материалы в порядке, поддерживать чистоту в помещении. Обучая малышей тем или иным умениям, семилетние дети значительно совершенствуют свои навыки самообслуживания.

Таким образом, и на этой возрастной ступени продолжается работа по закреплению у детей привычки проявлять самостоятельность в самообслуживании, оказывать сверстникам, окружающим и более младшим детям помощь в этом виде деятельности.

Воспитатель обращает внимание на то, кто первый из детей пришел на выручку, разъясняет смысл хорошего поступка. Чтобы разъяснения оказывали педагогическое воздействие на поведение детей, надо познакомить их с рядом конкретных правил по организации помощи, к которой детей приучают.

Требование «Будь помощником сверстников и малышей» можно раскрыть примерно в таких правилах:

1. Оказывай посильную помощь другому в деятельности самообслуживания, если он тебя просит об этом (ему трудно справиться самому, или он что-то не умеет).
 2. Будь внимателен к другим, замечай, кому нужно помочь (ему приятно, он рад; один не справится).
 3. Будь добрым по отношению к малышам и сверстникам (они так же отнесутся и к тебе).
 4. Старайся сам во всем быть самостоятельным, но, если почувствуешь, что одному не справиться, принимай с благодарностью помощь другого (но никогда на нее не надейся).
- Обучение тем или иным правилам оказания помощи осуществляется в повседневной

жизни. Воспитатель мотивирует всякий раз смысл оказания помощи, используя несложные социальные мотивы. «Как хорошо, что ты помог мне отвернуть воротник у платья, — говорит воспитатель Гене, — а то как было бы некрасиво, какой бы был у меня неряшливый вид. Спасибо тебе, что ты не заставил меня краснеть перед другими за небрежность в одежде».

Чтобы полнее использовать возможности детей в самообслуживании в целях нравственного их развития, воспитателю надо прибегать к методу косвенного влияния на детей. Так, вместо того чтобы сказать: «Помоги Толе сложить конструктор», воспитатель говорит: «Спроси у Толи, может быть, ему помочь убрать конструктор?» Овладение детьми навыками самообслуживания оказывается очень значимым для сближения ребят, для достижения своими силами более высоких результатов в других видах деятельности.

Продолжается контроль за тем, чтобы каждая вещь была положена на определенное место, чтобы дети после игры убирали игрушки. Достигается это путем предъявления постоянных требований. Они помогают приучать ребят к порядку и самостоятельности. В детском саду детей продолжают приучать бережно относиться к вещам: чистить одежду, обувь, чинить игрушки, книги. Это воспитывает в детях аккуратность. Взрослые постоянно подчеркивают, что беречь одежду и обувь следует не только потому, что надо быть всегда опрятным, но и из чувства благодарности к родителям, купившим эти вещи. С этого начинается воспитание в детях уважения к предметам труда человека, а позднее — бережного отношения к общественной собственности. Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость.

Содержание труда по уходу за животными и растениями. Старший возраст (седьмой год жизни)

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru
Приведено с некоторыми сокращениями

Трудовая деятельность детей в природе не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Особенности умственной деятельности старших дошкольников таковы, что они способны анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать с помощью воспитателя связь между отдельными явлениями и понимать простейшие закономерности. В этой группе расширяется круг трудовых обязанностей. Детей приучают к более сложным формам трудовой деятельности, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, развивают интерес и любовь к труду, стремление настойчиво добиваться результатов в труде, имеющих значение для окружающих, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, умение сговариваться, распределять обязанности. Развивается желание браться за работу по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, не избегая неприятной работы. Дети подготовительной группы имеют уже значительный чувственный опыт, четкие представления о растениях, знают особенности их выращивания. Поэтому здесь ведется работа по совершенствованию навыков работы в уголке природы. Дети шестилетнего возраста должны без напоминания взрослого определять необходимость полива растений уголка природы. Характерно, что они стремятся сделать это путем обследования внешнего вида растений: рассматривают его, осторожно

дотрагиваются до листьев, стебля, бутонов. Очень важно учесть это обстоятельство при внесении в группу нового растения. Педагог должен назвать его, подробно рассмотреть с детьми строение стебля, форму и окраску листьев, цветов, рассказать о специфических особенностях ухода за ним. Дети относятся к работе более ответственно и осознанно. В процессе обследования под руководством воспитателя они не только устанавливают необходимость полива, но и определяют, какие растения надо поливать обильно. Однако детям надо напомнить о том, что есть такие растения, по внешнему виду которых нельзя судить о том, что они нуждаются в поливке, например кактус. Наблюдая за ним, дети убеждаются в том, что он всегда стоит прямо, что он может долгое время жить без полива. Поливку производят разными способами: на основе слухового восприятия — прислушивания к звукам, издаваемым при щелчке по горшку (звонкий звук — сухая земля, глухой — мокрая), тактильного восприятия — по температуре горшка (сухая почва — теплый, влажная — холодный). Насыщают влагой в первую очередь влаголюбивые растения, поливают их до тех пор, пока не появится вода на поддоне. Если растения находятся в больших горшках, достаточность полива определяется по качеству земли, взятой щупом. Педагог должен всячески поддерживать появление избирательного подхода в процессе работы и воспитывать у ребят бережное отношение к растениям.

Не вызывает у детей затруднений и рыхление. Прежде чем рыхлить, они внимательно осматривают поверхность земли в горшке (ящике), ищут на ней трещины, заплывчатость, отставание земляного кома от стенок горшка. Дети семи лет овладевают правильными приемами рыхления: стараются держать палочку не в кулаке и не как карандаш, а брать ее сверху.

В подготовительной группе систематичность в уходе за растениями поддерживается разнообразной работой в уголке природы (выращивание лука, огурцов, салата, зелени для животных).

Работа по выращиванию растений должна связываться с заботой о людях, стремлением доставить им радость (выращивание черенков традесканции, фуксии, герани, бегонии к 8 Марта, для пополнения уголков природы других групп, особенно младших). Дети должны бережно относиться к посадочному материалу, понимать, что от их умения сажать зависит, вырастет ли новое растение. После посадки устанавливают с детьми правила ухода за черенками (прикрыть черенок стаканом, не ставить на солнце, осторожно поливать и др.). Чтобы дети связали успех своей работы с правильным ее выполнением, хорошо предложить им наблюдать за состоянием черенков, пока не появятся листочки — показатели того, что растение прижилось. Осматривая комнатные растения, дети проверяют, нет ли вредителей: щитовки, тли, червеца, и помогают воспитателю в борьбе с ними.

Детей этого возраста следует обучать подкормке растений (эти приемы ухода входят в обязанности дежурных). Ребятам раскрывают значение ухода за растением для его роста и развития, формируют навыки работы, используя показ и упражнения. Можно, например, показать, как получают семена у отдельных растений — обитателей уголка природы, прорастить кочерыжки капусты, чтобы показать, как она цветет, как образуются семена.

В подготовительной к школе группе дети принимают участие в пересадке растений. Если корни здоровы и не оплетены комом земли, то растение можно посадить в тот же горшок без нарушения земляного кома. Если ком оплетен корнями, но корни здоровые, необходимо увеличить посуду.

Некоторые растения — ноготки, левкой, львиный зев, петунию и др. — в сентябре переносят с участка в помещение для дальнейшего цветения. В феврале из-под снега выкапывают оставленные в горшках кустики земляники, корневища ландышей, луковицы тюльпанов и помещают в уголок природы для пробуждения. Весной из леса пересаживают гусиный лук, любку, медуницу, мать-и-мачеху, первоцвет, ветреницу в

комнату. Пересаженные растения цветут и растут быстрее тех, которые остались. В феврале можно высаживать в бумажные стаканчики детки клубнелуковиц гладиолусов для выращивания рассады (на каждого ребенка три детки, бумажный стаканчик, мерная палочка, земля в тазах, совочки, вода, два ящика (10X40X8), каждый на 16 стаканчиков). Продолжается работа по уходу за животными: кормят рыбок, птиц, белку, кролика, лягушку, ящерицу, заряжают аквариум, устраивают террариум и т. д. Ребята должны знать особенности ухода за каждым животным уголка природы. В процессе труда у детей этого возраста отрабатываются правила выполнения работы и бережного отношения к животным. В них содержится вывод о том, что надо делать, зачем, как и в какой последовательности. Правила предупреждают детей от ошибок, они не должны носить характер запретов (что «не надо делать» и «как не делать»); они подводят детей к логическому выводу: почему следует делать так, а не иначе. Воспитанники понимают, что от их ухода зависит благополучие обитателей уголка природы. Это помогает им осознать необходимость этого труда, повышает их целеустремленность и ответственность в работе. Например, у голубей появились птенцы. Воспитатель должен объяснить детям, что теперь за голубями нужно еще лучше ухаживать, оберегать их, следить, чтобы у них всегда были корм и вода, потому что им не только самим надо есть, но и птенцов кормить. В процессе ухода за животными дети должны руководствоваться знаниями об их потребностях в пище и соответственно подготавливать для них корм (например, птицам зерноядным и насекомоядным). Воспитатель на занятии совместно с несколькими детьми демонстрирует приемы зарядки террариума. Активность остальных поддерживается вопросами, побуждающими на основе имеющихся знаний решить, что и как надо делать, чтобы создать соответствующие условия для жизни животных. На таком занятии воспитатель закрепляет знания детей об условиях жизни ящерицы и лягушки, предлагает им вспомнить, в каком месте они нашли их, уточняет правила их содержания в уголке природы и учит ребят практически создавать эти условия, укрепляя заботливое отношение к животным. Ребята помогают содержать террариум в чистоте: ежедневно убирают поверхность грунта, стекла и стенки протирают сырой тряпкой. Под террариум можно использовать старый аквариум, к которому сделать крышку (стеклянную или деревянную, затянутую сеткой). Можно использовать фанерный ящик, в котором одну из стенок заменить стеклом, крышка — плотно прикрывающаяся проволочная сетка. В одной из деревянных стенок сделать 1—2 отверстия (диаметр 1 см), через которые впускают живых мух для питания лягушки, жабы, ящерицы. На дно насыпать крупный речной песок (слой 5—6 см), в один из углов — землю и посадить растения: плющ, бруснику, чернику, папоротник, кислицу, традесканцию. В террариуме необходимо устроить водоем, для травяной лягушки — влажный уголок леса и луга с небольшим водоемом; для ящериц — уголок луга (среди дерна кладут 1—2 камня, на которых ящерицы греются). В террариуме должны быть убежище и тень, где животные могли бы укрыться от избытка света и тепла, так как при высокой температуре влажная кожа быстро высыхает и животные погибают. Дети приносят воду, мельчат корм, приготавливают его, моют растения, приносят новые с прогулки, собирают насекомых. Они наблюдают этих животных (земноводных и пресмыкающихся) и в уголке природы, и в естественных условиях; например, что ящерицы принимают пищу в теплую погоду, травяная лягушка ест живой корм: мух, мотыля, слизняков, гусениц, дождевых червей, кусочки сырого мяса. Узнают, что черепахи живут долго, двигаются медленно, зимой спят, любят одуванчики, салат, морковь, яблоки, пьют молоко. Ухаживая за кроликами, ребята узнают, что крольчихе нужно укромное тихое место, где она могла бы прятать своих детей, укрывать их выщипанным у себя пухом, а сверху соломой, травой или сеном. (Кролики кормят детенышей только по ночам, чтобы ничем не выдать их существования. Покормят, а потом старательно укроют.)

У детей следует поддерживать уважение к труду людей, умение ценить и беречь труд взрослых и товарищей. Чтобы они лучше эмоционально и психологически были подготовлены к предстоящей работе, им по возможности надо показать, как продуктивна работа взрослых.

Можно провести экскурсию на общественный огород (поле), в оранжерею, парники, обратить внимание детей на планировку огорода, теплицы, тщательно подготовленную землю (она темная, чистая, рыхлая). Дети увидят много ровных грядок, разделенных междурядьями, на которых зеленеют всходы, растут большие растения, высаженные рассадой. В парниках следует показать им овощные и цветочные культуры, спросить у них, узнают ли они, какой выращивается рассада. Следует попросить работниц показать рассаду овощей и цветов, рассказать, зачем они ее выращивают, какую проводят работу по уходу за растениями.

Повседневная работа на участке группируется по определенным видам (выращивание овощей и цветов) и процессам труда на последовательных этапах работы: подготовка почвы и разбивка огорода и цветника; посевы и посадки; уход за растениями; сбор и использование урожая.

Начинать работу на огороде и в цветнике с детьми этой группы также следует с перекопки огорода и клумб. Как и в старшей группе, ребята участвуют в планировке гряд, клумб, устраивают грядки (кумбы) и особых трудностей в работе не испытывают. Важно, чтобы педагог работал с ними, в процессе труда помогал закрепить приемы.

В старшем дошкольном возрасте для повышения самостоятельности и ответственности за качество работы можно применять разделение труда. В первых работах по подготовке почвы разделение труда строится по процессам (вскопка, рыхление, удобрение) — это простая форма организации труда, когда подгруппы детей («бригады») выполняют определенный объем однотипной работы.

По мере овладения детьми всем процессом следует применять разделение труда внутри процесса — работа «по конвейеру» — это более сложная и результативная форма (разметка и оформление гряд, посев семян; один делает бороздки, другой поливает бороздку водой, третий раскладывает семена и четвертый закрывает бороздки землей; высадка рассады в грунт и др.).

При этом каждый участник должен хорошо знать весь процесс, значение и место каждого приема. Тогда он будет понимать, что успех всей работы зависит от коллективных усилий, от правильного и ответственного выполнения ее каждым.

При посеве семян можно провести с детьми посев сухими и намоченными семенами (редис, лук, огурцы), чтобы они могли убедиться в том, что намоченные семена прорастают быстрее и что можно ускорить рост и развитие растений.

Большое место в работе воспитателей по ознакомлению детей с растениями занимают опыты. Они направлены на то, чтобы ребята сами наблюдали, узнавали, искали причины явлений, самостоятельно добивались результатов, чтобы они почувствовали радость открытий, а это важная предпосылка для развития деятельности.

Недопустимо, когда дети лишают живые существа благоприятных условий жизни, для того чтобы сделать вывод о необходимости удовлетворять жизненные потребности животных и растений. Такие приемы идут вразрез с воспитанием бережного отношения к природе.

С целью получения лучших результатов с детьми седьмого года жизни можно проводить уплотненный или смешанный посев, например бороздка моркови, бороздка редиса. Редис поспевает раньше, его убирают, набирает силу морковь. Сеют дети семена разными способами и даже вместе с воспитателем могут засеивать газоны.

При высадке рассады ребят нужно сначала обучать более легким способам высадки рассады: прямо с торфоперегнойным горшочком, затем растения, выращенные в яичной скорлупе с питательной землей (разминание яичной скорлупы перед опусканием рассады в ямку труднее; надо делать осторожно, чтобы не повредить корней), и, наконец, с комом

из ящика (осторожно выкопав из ящика рассаду, не повредив корней и не осыпав землю, перенести в подготовленную ямку).

Рассаду с более крупными листьями и крепким небольшим стеблем (огурцы, маргаритки, астры, бархатцы) легче высаживать, чем имеющие нежные, хрупкие листья и стебель (левкой, львиный зев).

Особой осторожности требует высадка рассады, у которой низко расположена верхушечная почка (капуста). Ее нельзя засыпать. Чтобы справиться с высадкой рассады, дети должны знать строение растений и способ посадки их в грунт. Дети осваивают эти способы постепенно. Они ухаживают за рассадой, когда жарко, прикрывают бумажным колпаком, чтобы не завяла, ежедневно поливают, рыхлят. Способы установления необходимости поливки растений еще более дифференцируются.

Так, дети, опираясь на свойство водопроницаемости, сами подмечают способность земли долго удерживать воду. Они рассказывают, например, что на грядке с салатом вода быстро высыхает потому, что почва песчаная и грядка становится почти белой, а на грядке с картофелем вода высыхает медленно — земля глинистая.

Проверяя почву на влагопроницаемость во время разрывания ее палочкой на глубину («до корешков»), наглядно убеждаются в том, что овощные культуры имеют разную корневую систему, следовательно, нуждаются в разном количестве воды. В ходе такой проверки ребята в состоянии уяснить, что салат, редис, репчатый лук, огурцы растут на небольшой глубине, когда стоит жаркая погода, быстро вянут и нуждаются в частых поливах. Корнеплоды (особенно свекла, морковь) имеют корни, глубоко уходящие в почву, поэтому требуют редкой, но обильной поливки.

Больших затруднений при рыхлении дети не испытывают, однако перед работой с ними надо рассмотреть, как посажены растения: отдельно друг от друга (лук, огурцы, помидоры) или вместе (морковь, свекла). Кроме того, надо напомнить, на какой глубине у этих растений находятся корни. Ориентируясь на эти внешние и скрытые признаки, ребята следят за своими движениями, делают меньший размах у корней (неглубокое рыхление), больший между корнями и в междугрядьях (глубокое рыхление). Они меняют орудия труда соответственно почве, с которой имеют в данный момент дело: тяжелую почву разрыхляют цапками, легкую, песчаную — просто палочкой.

Дети пропалывают растения на разных стадиях роста и развития основных органов, при этом интересуются разновидностями сорняков. Поэтому их следует приучить одновременно видеть и сорняки, и культурные растения.

Постепенно, в ходе прополки, они улавливают разницу в растениях почти по незаметным признакам; например, отмечают, что листья у непахучей ромашки более мягкие и более гладкие, чем у пахучей; листья у моркови зеленые, а у дымянки серые, как грязные. Это говорит о том, что дети подготовительной группы, при соответствующей педагогической организации их деятельности способны во время прополки опираться на самые разнообразные признаки растений: их величину, строение и форму листьев, стебли, на особенности корневой системы, запах, характер поверхностного покрова, цвет.

Чем лучше они определяют характерные признаки растений, тем выше качество работы. Приобретенные умения используются при решении детьми новых задач; например, ориентируясь на известные им сорняки, они успешно пропалывают даже те растения, с которыми встречаются в первый раз (на клумбе).

Дети этой группы могут принимать участие в прореживании растений: они понимают, что заглушенные всходы дадут плохой урожай. Техникou прореживания старшие дошкольники овладевают довольно легко.

В подготовительной группе дети могут окучивать растения с целью образования дополнительных корней, усиливающих питание растений. Окучивание придает растению большую устойчивость.

Землю вокруг растения при окучивании разрыхляют и пригребают к основанию стебля. Почва лучше пропускает воду и воздух к корням, сильнее прогревается солнцем. При

окучивании надо следить, чтобы к растению приваливали сыроватую мягкую землю, а не сухую. Поэтому окучивать лучше после дождя или поливки (капуста, помидоры, огурцы).

Дети могут и подвязывать растения: душистый горошек, садовые бобы, настурцию в начале роста, чтобы быстрее росли и образовали красивую зелень. Подвязывать надо так, чтобы не стеснять стебель растения при росте.

Детей подготовительной к школе группы знакомят и с новым видом ухода за растением — пасынкованием. Например, у томатов удаляют боковые побеги, развивающиеся в пазухах листьев. На развитие этих побегов растение тратит питательные соки, а плоды на них не успевают вырасти. Поэтому удалять побеги следует своевременно. Совершенствуются навыки подкормки растений и борьбы их с вредителями. Пополняются знания детей о том, когда и как надо подкармливать разные растения для получения хороших результатов.

Дети узнают, что, помимо специально приготовленных химических удобрений, используются органические (настой коровяка, птичьего помета) и бытовые удобрения (зола). Конечно, раствор удобрений готовит воспитатель, дети помогают только собирать золу.

Детей учат подкармливать растения: выливать питательный раствор, предварительно полив землю водой, в лунки, специально сделанные бороздки, осторожно лить, не обжигая листьев, стеблей.

Им трудно сразу регулировать количество раствора, выливаемого под каждое растение. Назначение дозы, которую надо выливать, в зависимости от величины растений облегчит детям работу. Лучше всего проводить подкормку после дождя.

Надо научить ребят бороться с вредителями: смывать мыльной водой тлю, яички и собирать гусениц бабочек — капустницы, крапивницы, репницы. Не следует допускать таких приемов уничтожения вредителей, которые бы вызывали у детей жестокость (не раздавливать гусениц, а собирать их для подкормки кур и других птиц).

Дети старшего дошкольного возраста уже знают последовательность действий того или другого вида ухода, поэтому нет необходимости в ежедневном инструктаже. Старших детей следует знакомить с многолетниками, с их размножением (луковицами, корневищами).

В начале сентября высаживают в грунт луковичные (тюльпаны, нарциссы). В конце октября выкапывают клубни многолетних растений, рассматривают корневище канн, клубнелуковицы гладиолусов, клубни георгинов, складывают в ящик, засыпают влажным песком, ставят в подвал, т. е. кладут на хранение.

Дети узнают, что и некоторые овощи высаживают клубнями (картофель). Осенью нужно показать им, как собирать зрелые семена растений: анютиных глазок, львиного зева, астр, душистого табака и др.

В начале октября проводят и подзимний посев цветущих растений (флокс, люпин, водосбор, дельфиниум, ноготки и др.), в ноябре — посев овощей (петрушка, морковь, укроп, салат, ревен, щавель).

Зимой дети заботятся о том, чтобы на грядках с посеянными семенами было много снега.

Дети принимают участие во всех видах труда по уходу за садом. Работу в плодовом саду проводят в течение года. Весной сад очищают от мусора, выпалывают сорняки, дети могут участвовать в перекопке приствольных кругов (по три ребенка на дерево), помогать воспитателю поливать саженцы.

Ранней весной дети знакомятся с новыми процессами ухода за садом: побелка стволов деревьев, обрезка. Следует объяснить детям и наглядно показать смысл и необходимость каждого из видов: обрезают сухие ветки и те, которые густо растут и заслоняют друг друга. Они могут наблюдать, как удаляют лишние побеги и поросль, чтобы оставшиеся получили больше простора и света, тогда кустарники будут лучше расти, больше будет ягод крупных и сладких.

Наблюдают они сгребание и сжигание сухих листьев. Ребята сами охотно сгребают

опавшие листья, листья больные, с пятнами, в заранее подготовленную яму, чтобы в саду было чисто и на растениях было меньше вредителей, так как гусеницы, жуки, личинки на зиму прячутся в сухих опавших листьях. Летом собирают сухие ветки, листья, поливают, если надо, кустарники и деревья, принимают участие в сборе урожая (фруктов, ягод, смородины, крыжовника, малины), ухаживают за земляникой, поливают, пропалывают, рыхлят землю (например, у кустов земляники на 2—3 см и на 8—12 см по границам куста, на расстоянии от куста 8—12 см). Осенью, в сентябре, вместе с воспитателем заготавливают грядки для посадки земляники: перекапывают землю на 20—25 см, совочком делают ямки на расстоянии 20 см (в этом месте вбиваются колышки) для посадки земляники, при посадке кладут в ямки перегной, ямки засыпают землей, плотно прижимая ее к корешкам растения, собирают вредителей. Воспитатель показывает, как они прячутся и где, знакомит детей с разнообразием работ по уничтожению вредителей (опрыскивание деревьев, надевание ловчих поясов, побелка). Наблюдение труда людей по подготовке растений к зиме помогает детям уяснить, что садовники создают растениям возможность пережить тяжелые зимние условия (теплолюбивые деревья обертывают рогожей). Следует неоднократно наблюдать с ними труд людей зимой по окучиванию деревьев и кустарников, чтобы подвести к выводу, что, если земля оголится, корни даже больших деревьев могут промерзнуть. Надо учить детей правильно окучивать деревья — до того места (наиболее уязвимое у деревьев), где начинается первое разветвление, делать высокие снежные холмики, утрамбовывать снег вокруг стволов, чтобы лучше защитить дерево от морозов. Это даст ему больше влаги весной, уберет от солнечных ожогов. Проверить знания детьми этих правил можно с помощью вопросов: зачем это делать? Как надо делать? Воспитатель выясняет, хорошо ли понимают ребята смысл этой работы, правильно, добросовестно ли они ее выполняют. Дети должны знать не только о том, что снег надо подгрести под деревья, но и о том, что слишком большое его количество может повредить дереву; после больших снегопадов под тяжестью снега ветка может сломаться, поэтому снег с веток надо стряхивать. Очистка участка от снега должна стать постоянной обязанностью детей. После снегопада можно организовать коллективную уборку участка от снега: одни сгребают движками и лопатами снег, другие увозят его на санках, третьи разметаю метлой. Готовят дети и кустарники к зиме: связывают кусты малины, пригибая их верхушкой к земле, чтобы уберечь от вымерзания. Молодые плодовые деревья надо оберегать от морозов и от грызунов, которые объедают кору со стволов и веток. Кустарники засыпают вокруг снегом, прикрывая поверхность земли сначала сухими листьями, чтобы не вымерзли корни. Воспитанники должны также понимать, что и в естественных условиях состояние природы тоже зависит от деятельности людей. Необходимо пополнять знания детей о жизни леса во все времена года не только для того, чтобы дать им понятие о лесе как о сообществе растений и животных, но и об использовании и охране лесов человеком. Это имеет большое значение для воспитания определенного отношения к лесу и поведения детей в нем. Ребята узнают, что, для того чтобы в лесу было больше света и растения хорошо росли, их очищают от сухих ветвей, сухие (сухостой) вырубают. На участке детского сада можно устроить «уголок леса». Ребята сами отбирают разнообразные растения, правильно размещают их, создавая благоприятные условия для их жизни. Для этого они во время экскурсии в лес присматриваются, где какие растения растут, рядом с какими, чтобы потом посадить их так же на участке, в «уголке леса». Здесь в тихом месте устраивают кормушки для птиц, каждый день очищают от снега. Детям нужно рассказать, что птички «столовые» можно устроить и в лесу. Поэтому, собираясь на экскурсию в лес, нужно брать с собой запасенные с осени семена сорных трав, семена и плоды деревьев, ягоды. Следует обязательно подчеркнуть, что если птиц не подкармливать, то они будут клевать

почки плодовых деревьев и вместо пользы принесут вред. Кроме того, птицы привыкают к местам подкормок и в дальнейшем поедают в этих местах насекомых. Особенно они нуждаются в подкормке после сильных снегопадов и в гололед. В морозные дни не надо класть корм (хлеб, остатки пищи) в кормушку на целый день, лучше выносить его в определенное время.

Ручной труд

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru
Приведено с некоторыми сокращениями

Изготовление детьми игрушек и предметов из различных материалов составляет одну из важнейших сторон трудового воспитания дошкольников, особенно в старших группах. Этот вид труда открывает перед ними широкие перспективы созидания. Содержание ручного труда тесно примыкает к конструированию. Изготовление игрушек в большей степени, чем другие виды труда, прокладывает первые пути к политехническому образованию. В этом труде дошкольники уточняют свои представления об окружающих предметах, делают первые шаги в увлекательный мир техники, что имеет немаловажное значение для их последующего развития. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность взяться за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее и пр.). В процессе труда дети знакомятся с простейшими техническими приспособлениями, осваивают навыки работы с некоторыми инструментами, учатся бережно относиться к материалам, предметам труда, орудиям.

Дети на опыте усваивают элементарные представления о свойствах различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи, применяя для этого то одни, то другие инструменты, способы соединения частей (клеем, гвоздями, путем складывания и пр.). Так, обучаясь изготовлению полезных предметов из плотной бумаги, дети узнают, что ее можно складывать, резать, склеивать. Из нее можно делать стаканчики для черенкования растений, коробочки для обрезков бумаги, закладки для книг, елочные украшения. Дерево можно пилить, строгать, резать, сверлить, сбивать гвоздями, склеивать. Работая с деревом, ребята пользуются молотком, пилой, наждачной бумагой, клещами. Они приучаются сравнивать детали путем наложения, на глаз, при помощи линейки, условной мерки, замечать пропорциональные соотношения предметов, которые они изготавливают (например, подбирают одинаковые по длине палки и фанерки для лопаток, следят, чтобы ширина спинки кресла, соответствовала ширине сиденья, а передняя спинка кровати была несколько выше задней, чтобы все ножки стола были равными и пр.). Работа с природным материалом — листьями, желудями, шишками, берестой, соломой, корой и пр. — дает воспитателю возможность знакомить детей с богатым разнообразием его качеств: цветом, формой, твердостью. Кроме того, придумывая тему своей работы, ребенок творит, фантазирует. Он учится различать в причудливых очертаниях природного материала знакомые предметы, создает фантастические образы. Это развивает смекалку, сообразительность, творческое воображение, желание созидать. Труд по изготовлению различных предметов для игры и быта, вначале планомерно направляемый педагогом, а затем осуществляемый ребенком самостоятельно, имеет воспитательное значение и в том, что у детей развивается умение ставить цель, настойчивость при ее достижении, справляться с трудностями. Дети учатся намечать пути осуществления поставленной цели, продумывать последовательность действий, способы

обработки материала, соединения его частей. В начале работы с природным материалом дети, намечая самостоятельно ее содержание, мало сообразуются со своими возможностями и ставят нередко такие цели, которые они не в состоянии осуществить. Иногда материал «ведет» за собой ребенка. Начав делать игрушку, он увлеченно трудится над ее изготовлением, но попавшая в руки ребенка новая деталь наталкивает его на создание другого предмета и определяет дальнейший ход деятельности.

С этой особенностью нельзя не считаться, но крайне важно научить детей обдумывать процесс деятельности до ее начала, подобрать заранее весь необходимый материал. Надо обсудить с ребенком, что он будет делать, как он собирается выполнить задуманное. Поэтому подбор деталей, их измерение, заготовка являются важным моментом творческого труда.

Педагог помогает детям предварительно подобрать основные части задуманной конструкции, продумать процесс их соединения. В практике нередко используют в качестве средства соединения частей пластилин. Это ухудшает внешний вид изделия; прочность же его оказывается очень невысокой. Поэтому такой способ не следует рекомендовать. Лучше использовать клей, сколачивание гвоздями.

Предварительное продумывание работы дает возможность ребенку в процессе самого труда направить силы на усложнение конструкции, тщательную ее отделку, а также быстрее получить нужный результат. При отсутствии достаточных умений они часто бросают начатую работу, меняют замысел, легко становятся на путь подражания.

Своевременное обучение умениям вносит значительные изменения в характер творческой деятельности. Владея навыками, дети успешнее претворяют свои замыслы в жизнь. Им становятся посильными более высокие требования: самим придумать, как сделать игрушку, как выполнить работу красиво, какому материалу отдать предпочтение в соответствии с назначением вещи.

Так, научившись делать лодочки из различных материалов: бумаги, дерева, коры, — дети опытным путем узнают качество каждого материала и, правильно определяя его свойства, предпочитают сделать лодочки для игр с водой из дерева или сосновой коры, а бумажные кораблики — для украшения елки.

На вопрос педагога о том, из какого материала лучше сделать лодочки для игр с водой, Слава говорит: «Сделаем из дерева, они плавать будут... Можно и из бумаги сделать, они тоже не утонут, только потом размокнут и могут утонуть... А в маленькую лодочку еще и человека посадить можно, только маленького — куколку, а в бумажную нельзя — некуда посадить, а потом утонет он».

В работе с детьми необходимо предоставлять им возможность осуществлять свой замысел, проявлять творчество. Источником замысла детей является, с одной стороны, окружающая жизнь, где они черпают содержание для своих работ, с другой — развивающаяся игра, в ходе которой возникает необходимость изготовления игрушек. Следовательно, детям надо дать разнообразные впечатления, предоставить возможность хорошо рассмотреть предмет, который можно затем сделать самим.

Развитие наблюдательности, умения видеть характерные особенности предмета, запомнить их и воспроизвести в процессе работы — важная задача воспитания. Ясное представление о предмете положительно влияет на осуществление замысла, на качество выполнения работы. Так, например, дети, работая над изготовлением парохода, старались припомнить, как он устроен, не удовлетворялись своей работой, переделывали ее, просили показать картину, спрашивали педагога, советовались друг с другом.

Изготовление игрушек-самоделок из различных материалов

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru

В соответствии с «Программой воспитания в детском саду» к труду по изготовлению игрушек можно привлекать детей с 4—5 лет. Занимаясь изготовлением игрушек, дети приобретают много новых знаний и умений, они задумываются над устройством различных предметов, заполняют свой досуг разумным содержанием как в детском саду, так и дома. Работа по изготовлению игрушек приобретает особенное воспитательное значение в тех детских садах, где воспитатель любит этот вид труда и многое умеет делать своими руками.

Сначала дети наблюдают за тем, как искусно воспитатель на глазах у детей превращает обычные коробки из-под спичек в паровоз, диван или письменный стол. Они видят, что работа эта не так уж сложна, и сами пытаются сначала помочь воспитателю, а потом и самостоятельно смастерить какую-нибудь незамысловатую игрушку. Совершенно необходимо, чтобы для изготовления игрушек под руками был постоянно подходящий материал: коробки разного размера и формы, катушки, цветная бумага, картон, обрезки проволоки и пр. Весь этот материал надо расположить так, чтобы всегда можно было легко найти то, что нужно. Удобно, если он хранится на полках или в ящике, разделенном на несколько частей, где материал можно разложить по видам: коробки, куски картона, ткань, катушки, бечевка, проволока.

Для изготовления игрушек надо иметь инструменты, которыми дети постепенно приучаются работать. В старшей и подготовительной группах необходимо иметь ножницы, маленькое шило с короткой колющей частью, кисточки для клея, клей канцелярский, синтетический, а также кусочки столярного клея, который воспитатель приготовит по мере необходимости.

Дети 4—5 лет могут сделать самые простые игрушки. Для того чтобы они успешно справились с поставленной задачей, надо дать им заготовленные части, которые можно легко соединить. Например, дети могут сделать для игры волчок. Для этого им надо предложить палочки длиной 3,5—4 см с заостренным концом и вырезанные из плотного картона кружки, проколотые посередине. Детям надо показать, как соединить эти две части. С такой самодельной игрушкой ребята с удовольствием будут играть, запуская волчка на столе или на полу.

Много интересных игрушек дети могут научиться делать из коробок. Это и различные транспортные средства: тележка, грузовичок, паровоз, железнодорожный состав; мебель: столики, стулья, диванчики, шкафы, этажерки, книжные полки. Можно сделать мост с перилами для пешеходов, для проезда автомобилей, железнодорожный мост. Можно изготовить и несложные механизмы: телефон, мельницу с вращающимися лопастями, подъемный кран, транспортер и многое другое.

Сделанные игрушки вместе с детьми можно покрасить или оклеить разноцветной глянцевой бумагой, игрушки приобретут более нарядный и привлекательный вид. Для игр с этими игрушками следует дать детям маленьких кукол, их можно рассадить за стол на стульчики, диваны, можно покатать на автомашине, провести по мостику. Старшие дети могут изготовить такие игрушки для своих младших товарищей, подарить их.

Как сделать, например, вагон? К спичечной коробке приклеивают четыре картонных кружка — колеса. Из нескольких таких вагонов можно сделать целый состав. Старшим детям можно показать, как сделать подвижные колеса на осях — тонких деревянных палочках, пропущенных через отверстия по бокам коробки. Чтобы колеса держались, не соскакивали, надо концы осей обмотать тонкой проволокой или нитками. Трамвай, грузовая автомашина тоже могут быть сделаны из спичечных коробок, бумаги и картонных колес.

Много игрушек можно сделать путем сгибания и надрезывания листа бумаги. Некоторые

игрушки делаются с помощью клея, а некоторые могут быть сделаны и без него. Например, дети делают корзиночки из квадрата с помощью клея. С этими корзиночками дети ходят в «магазин», в лес за «ягодами», за «грибами». Из бумаги можно с детьми 5—6 лет сделать вертушки, палатки, саночки, домики, пароходы, лодочки. Из сосновых и еловых шишек, желудей, соломы и кукурузных початков можно сделать забавные игрушки: птичку, белочку, ежика, петушка, черепаху, человечков и др. Части этих игрушек надо соединять при помощи столярного клея.

Коллективной формой работы, которая рекомендуется для старшей и подготовительной к школе групп, является изготовление макетов. В течение года можно изготовить с детьми несколько макетов разного содержания. Мальчики с удовольствием примут участие в поделке макета «футбол» или «хоккей».

На прямоугольной картонной подставке (30—50 см) с бортиками (1,5—2 см) с четырех сторон ставят ворота, прочно приклеивают к «полу», которое в зависимости от содержания игры может быть или зеленым — «футбольное поле», или серо-голубым — «поле для игры в хоккей». На поле размещают фигурки «хоккеистов» или «футболистов»; их делают из желудей, пластилина и тонких палочек: голова из пластилина, туловище — жёлудь, а ноги и руки палочки, приклеенные к туловищу. Для прочности в желуде для рук и ног шилом делают отверстия, в которые и вставляют палочки. Чтобы фигурки были устойчивы, их надо прикрепить пластилином.

«Играющим» дают мяч или шайбу, их тоже можно сделать из пластилина. Фигурки переставляют. Детей делят на две команды, они охотно разыгрывают футбольные матчи. Интересен макет «Зимние развлечения». На прямоугольном листе картона, оклеенном белой бумагой, расставляют зеленые елочки, кусты и деревья; делают горку из плотного картона, ее тоже оклеивают белой бумагой. Возле горки — ступеньки. Если положить клочки ваты, посыпать борной кислотой — «снег» заблестит. Расставить «ребят», которые катаются на лыжах, на санках, кормят птиц. Эти фигурки также могут быть сделаны из желудей. Палочки для ног и рук потолще, чем у «футболистов», — дети в рейтузах, тепло одеты. Макет может служить наглядным пособием для рассказывания на занятиях о зимней прогулке. Макеты по сюжету сказок «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» используют при пересказе детьми сказки, рассказывании их младшим детям.

Следует иметь в виду, что изготовление макетов — не начальный этап, скорее он является завершающим. Сначала дети присматривались к тому, как воспитатель мастерит игрушки, потом сами учились делать то одну то другую вещь — домик, горку, мебель, делали фигурки птиц, животных, человечков. В макете все эти навыки дети применяют, разделяя между собой части работы.

Например, одни делают избушку, другие мебель, третьи лепят посуду, кто-то вырезает и раскрашивает мишек, делает деревья. Важно, чтобы дети договаривались между собой не только о том, кто что будет делать, но и о масштабе фигурок, деревьев, домиков, о том, как все, что изготовили, разместят на небольшой площади макета.

При отборе некоторые фигурки, сделанные неудачно, плохо вырезанные и неудачно раскрашенные деревья, не помещаются на макете. Дети должны убедить друг друга в том, что на макете могут быть самые лучшие работы, при этом воспитатель должен принять участие в их оценке.

Чья-то работа не будет помещена, но воспитателю очень важно оценить усилия, сноровку каждого ребенка, отметить, что в прошлый раз Коля или Наташа совсем не сумели сделать человечков, а в этот раз у них уже получилось, а когда еще раз надумают делать макет, их работы уже будут помещены вместе с работами других детей.

Изготовление макетов дает возможность развивать навыки планировать работу, предусматривать все условия, чтобы работа получилась.

Надо предусмотреть части макета и их количество. По сказке «Три медведя» это сделать довольно легко: избушку надо одну, медведей три, стульчиков тоже три и мисок три, но

трудность заключается в том, чтобы по масштабам макета соответствовали размер и пропорции фигурок медведей, мебели и посуды. Деревьев надо много — медведи живут в дремучем лесу.

В том случае, если кто-то из детей берет на себя задачу, с которой он явно не справится, воспитателю следует посоветовать ему взяться за более простую работу, а в следующий раз взять более сложную. Такой подход предупредит возможные в этих случаях разочарования, неудовлетворение от неудачно выполненной работы.

С детьми старшей и подготовительной групп готовят оборудование и атрибуты для игродраматизаций. Они могут сделать шапочки для козлят и волка, а потом поиграть в игру «Волк и семеро козлят», вырезать трех медведей из картона по контуру для разыгрывания одноименной сказки, а потом показать эту сказку маленьким детям.

Цель, поставленная перед детьми, — сделать фигуры медведей: большого — Михаила Ивановича, поменьше — Настасьи Петровны и маленького — Мишутки, раскрасить их, сделать три стульчика разной величины, сделать, стол, вылепить три миски разного размера, сделать избушку и много деревьев — елей, берез, которые вырезают по контуру, а потом раскрашивают.

Все это наполняет деятельность детей конкретным содержанием. Дети делают старательно, ведь то, что они сделают, будет показано малышам. Да и саму сказку надо хорошо знать, чтобы не сбиваться, рассказать выразительно, так, чтобы малыши поняли.

Для игр в «магазин» дети могут сделать многое: вылепить овощи (морковь, репу, картофель, помидоры), покрасить их, сделать весы, ящики для овощей. Можно слепить фрукты, печенье, конфеты.

Для конфет можно сделать коробки, на них можно наклеить цветной орнамент из геометрических форм или разрисовать красками (цветы, ягоды, веточки). Поводом к тому, чтобы работа выполнялась тщательно, была красивой, может быть проверка «директором магазина», он отбирает только свежие овощи и фрукты, красивые коробки для конфет и печенья.

Для игры в «обувной магазин» дети могут сделать босоножки, туфельки, сапожки из бумаги, коробки для обуви. Босоножки из картона — подошва и два-три переплета из цветной бумаги. Туфли и сапожки делают из плотной бумаги, вырезая по контуру, их можно раскрасить разными красками — черной, коричневой, красной и синей. На коробку можно соответственно наклеить сапожок или босоножку.

Дети старшей и подготовительной групп могут изготовить для младшей группы лото. Для этого надо заготовить трафареты геометрических форм — круг, треугольник, квадрат.

На плотной бумаге эти трафареты обводятся карандашом, затем дети вырезают их и раскрашивают в основные цвета. Дети сами могут сделать коробки для лото; в них должны быть перегородки, чтобы можно было разложить лото по формам, сделать отделения для больших карт.

Для изготовления лото используют изображения предметов, дети вырезают их по контуру (чашка с блюдцем, тарелка, ложка, нож, вилка). Можно на небольших карточках нарисовать игрушки: мяч, куклу, зайчика, лошадку-качалку или мишку, нарисовать и раскрасить фрукты: яблоко, грушу, сливы, вишни. Такая работа может быть предложена одновременно всем детям.

Каждый делает по 2—3 карточки, их получится много, но отобрать надо самые лучшие, отбор могут сделать сами дети. Это будет объективная оценка и своей работы, и работы товарищей. Справедливость оценки подтверждается воспитателем.

В этой работе дети договариваются о том, чтобы изображенное в наибольшей степени соответствовало реальным предметам. Условиться, например, чтобы яблоко было нарисовано крупнее, чем вишни и сливы. Договориться о том, что яблоко раскрасят красной и желтой краской, а сливы — лиловой.

Чтобы лото было больше похоже на настоящее, по краям карточки можно обвести цветными полосками, а на крышке коробки сделать крупную надпись: «Лото малышам»,

наклеить справа и слева картинки, соответствующие содержанию лото. Эта работа организуется во вторую половину дня, после сна. Летом ее можно проводить во время прогулки. Для этого на веранде устраивается маленькая мастерская, где есть нужный материал, инструменты, клей. Но воспитателю надо проследить, чтобы дети, увлекаясь этой работой, не тратили на нее все время прогулки. Надо, чтобы они смогли поиграть с песком и понаблюдать окружающее. Многие работы по изготовлению игрушек проводятся в часы игр с небольшими группами детей на участке или в комнате. Работа со всей группой организуется лишь в отдельных случаях (изготовление елочных игрушек, закладок, подарков маме к 8 Марта и пр.). Педагог, руководя работой небольшой группы детей, может уделить больше внимания эстетическим требованиям к детским поделкам, оказать помощь затрудняющимся детям. Некоторые замыслы носят коллективный характер. Трудясь над созданием общей игрушки, полезного предмета, дети привыкают работать коллективно: сговариваться в начале работы распределять обязанности, работать дружно, помогать друг другу, согласовывать действия, выбор материалов, способы работы. Совместный творческий труд способствует укреплению дружбы детей. Педагогу следует иметь в виду развитие инициативы и самостоятельности всех участников, наблюдая за тем, чтобы более смелый не подавлял замысел более робкого. Изготовление игрушек-самоделок старшими детьми для малышей имеет большое воспитательное значение. Дети с особым удовольствием стараются сделать для них вертушки, саночки, лопатки, елочные игрушки, ящики для весенних посадок, носилки.

Работа с деревом

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru

Приведено с некоторыми сокращениями

Детей седьмого года жизни следует приучать пользоваться молотком, пилой, клещами, плоскогубцами. Воспитание этих навыков возможно в практической деятельности по изготовлению каких-либо полезных предметов. Работа по дереву привлекает детей своей новизной, использованием разнообразных инструментов.

Особенно она важна в воспитании мальчиков, которым на шестом, а тем более на седьмом году необходима такая деятельность, в которой они могли бы приложить физические усилия, достигнуть известной сноровки в работе с настоящими инструментами, в обработке дерева, превращая его из простой доски или чурбака в разные вещи. Здесь проявляются смекалка, находчивость, инициатива, поиски путей реализации замысла, взаимопомощь, стремление сделать игрушку прочной, красивой, что особенно ценно в подготовке детей к школе.

Работа с деревом представляет известные трудности, значительно большие, чем, например, работа с бумагой, картоном. Она требует от ребенка известных физических усилий, но именно в силу этого развивает у ребенка настойчивость, выдержку, волю.

Эта работа привлекательна для мальчиков тем, что она похожа больше, чем какая-либо другая, на настоящее дело; это уже не труд понарошку, они делают настоящую, прочную вещь, которую можно использовать в игре, в быту детского сада, подарить родителям, друзьям, малышам. Сознание этого дает детям большое удовлетворение, побуждает выполнять работу добросовестно, тщательно, проявить свою изобретательность, смекалку, конструкторские способности.

Эта деятельность многое дает для развития детей. Воспитательный эффект замечен через 2—3 месяца с момента начала работы. Одним из показателей эффективного влияния этого

труда на развитие детей — изменение устойчивости их замысла. Витя 6,5 лет на одном из первых трудовых занятий задумал сделать пушку для парохода и взял для этого такой большой деревянный брусок, что пушка не уместилась на пароходе. Витя старался некоторое время сделать ее меньше: он пытался отрезать часть бруска ножом, потом отпилить, но это у него не получилось, не хватало умений. Витя оставил работу, не довел ее до конца.

Иная картина через 3 месяца, после 7—8 регулярно проведенных занятий с деревом. Витя делает броневики. Действия его целесообразны. Прежде чем приступить к работе, Витя подбирает все необходимые части. В процессе работы выбирает гвозди нужной длины, соизмеряя их с толщиной доски (на предыдущих занятиях воспитательница учила этому при поделке ящичков для рассады, стульчиков для кукол).

Он проявляет большую сообразительность при подгонке и скреплении частей: например, когда требуется прикрепить фанеру к доске, сначала вбивает гвоздь в фанеру, а затем уже вместе с фанерой прибавляет ее к доске.

В работе Вити отчетливо проявляется стремление сосредоточиться, выдержка, отсутствие суетливости, чего не было еще 1,5—2 месяца назад. За все время работы (40 мин.) он почти не отвлекался, только иногда, когда работающий рядом с ним Толя обратился к нему за советом, помог Толе и снова принялся за прерванное дело.

Характерна для его работы и следующая деталь: Витя несколько раз ударил себя молотком по пальцу. Было очень больно, но он не прервал работу.

Несмотря на то что замысел был сложным, выполнение его было сопряжено со многими трудностями, Витя довел работу до конца. Он пробует прочность броневики, показывает его воспитателю, с гордостью заявляет: «Я все сам сделал». В этом заявлении нет и тени хвастовства, но есть большое удовлетворение от хорошего результата. Витя возит броневики по столу, показывает ребятам, рассказывает, что было особенно трудно сделать.

В работе по дереву особенно важно соблюдение основных дидактических принципов: следует идти от простого к сложному, соблюдать последовательность усложнения в подборе конструкций. Необходимо обеспечить повторность действий при выполнении новых поделок, но с использованием тех умений, которые требовались в изготовлении ранее выполненных конструкций.

В руководстве работой по дереву необходимо шире пользоваться наглядностью в обучении детей. Детям следует показать приемы работы при обучении навыкам, они должны наглядно воспринять части конструкции и готовый образец.

На первых этапах обучения детей навыкам работы с деревом необходимо уделить внимание техническим приемам. Это может быть достигнуто при условии предложения детям такого материала, который в известной мере предопределяет конструкцию и вместе с тем не требует от ребенка большой затраты сил, дает возможность сравнительно быстро поручить результат.

Следует заранее заготовить части предмета, который дети должны будут сделать. Например, для сколачивания скамеечки надо дать два кубика одинакового размера и дощечку. Сделать скамеечку смогут дети 5,5—6 лет. Затем поделку можно покрасить, и она может быть использована в играх детей на участке детского сада. Через некоторое время можно усложнить эту конструкцию — сделать садовую скамейку со спинкой.

Приемы работы и детали конструкции те же, но в дополнение надо дать два бруска, которые приколачивают к кубикам одной из длинных сторон скамьи, а к ним прибавляют по 3—4 поперечные планки, их можно выкрасить в разные цвета.

Эти операции повторяются при изготовлении скамеечек для кукол в подарок малышам. Чтобы работа не была простым механическим повторением, можно предложить сидение скамьи сделать из 3—4 узких планок, которые прибавляют к кубикам. Их также следует покрасить соответственно в те же цвета, что и рейки спинки скамьи. Надо научить детей выбирать разного размера гвозди для опоры спинки и реек. К заготовке материала следует привлекать родителей. В подготовительной к школе группе значительная часть материала

может быть подготовлена детьми.

Так же можно организовать работу по изготовлению стола. Для этого могут быть даны бруски для ножек стола и доска-крышка. Легкость изготовления таких конструкций дает возможность детям сосредоточивать все внимание на овладении техническими умениями. Усложнение технической стороны работы может идти по линии измерения детьми деталей при их заготовке. Это делается при помощи линейки или специальной мерки. Измерительные работы — важная сторона, труда, они делают поделки детей более пропорциональными, развивают глазомер, содействуют повышению требования самих детей к эстетическому оформлению игрушек. По мере овладения первыми приемами работы молотком дети могут сделать несколько простых игрушек: самолеты, санки, диванчики, столы разного размера и формы. При этом важно, чтобы дети постепенно научились подбирать части конструкций по размерам, соответствующим размерам кукол, для которых они делают стол, стулья, скамеечки, санки.

Полученный результат доставляет детям большое удовлетворение и, естественно, повышает их интерес к этому труду. Поскольку дошкольникам доступны только такие операции, как распиловка, сколачивание деталей, в условиях детского сада можно использовать полуфабрикаты. При этом педагогическая ценность состоит в том, что ребенок должен ясно представить себе вещь, какую надо сделать, отобрать нужные детали. На первых этапах обучения навыкам работы с деревом необходимо уделить внимание техническим приемам.

Вначале с детьми следует рассматривать простые поделки. Для этой цели можно использовать предметы, изготовленные детьми, перешедшими в школу; разобрать, из каких частей состоят они. Например, стул состоит из кубика и дощечки, которая длиннее стороны кубика. Чтобы все стульчики были одинаковыми, надо отпиливать от бруска одинаковые кубики, а для этого следует отмерять по мерке, которую можно изготовить из полоски бумаги.

Детей приучают делать заметки, намечая место будущего распила, прикладывая для этого образец к заготовке или измеряя меркой. При организации работы с деревом необходимо предусмотреть место, куда дети будут складывать готовые изделия, где будут храниться полуфабрикаты, образцы, а также незаконченные поделки. Постоянное место хранения должны иметь и инструменты: пилы, молотки, гвозди. Все это создает необходимые условия для формирования у детей культуры труда.

Если позволяют условия, на участке детского сада может быть оборудована небольшая мастерская, в которой помещаются 2—3 стола для работы, стеллаж для размещения полуфабрикатов, заготовок (лучше, если в стеллаж будут вмонтированы небольшие открытые ящики, в которых разместятся детали по формам, а также весь необходимый инструмент). Здесь же можно сосредоточить и весь «бросовый» материал: коробки, катушки, веревки, а также природный материал: шишки, желуди, кора. Отдельно следует расположить предметы, являющиеся образцами, и незаконченные детские изделия. Желательно иметь зарисовки некоторых детских работ (можно фотографии), простейшие чертежи.

По мере того как дети овладевают навыками, можно ставить перед ними более сложные задачи: не давать им готовые части конструкции, предопределяющие ее, а учить отбирать материал нужной формы и размеров из заготовленных заранее взрослыми хорошо обработанных досок, брусков, кубиков, колес, реек, жести, пластмассовых форм; следует также готовить столярный или синтетический клей, наждачную бумагу для обработки деталей. Дерево следует давать сухое, без сучков; его легче распиливать и забивать в него гвозди.

Гвозди, как мы уже говорили, надо иметь разных размеров и такие, чтобы они не

сгибались при ударе по ним молотком. Недоброкачественный материал требует от детей много лишних усилий, вызывает огорчение, некоторые дети, встречая препятствия, отказываются продолжать работу.

Трудности, возникающие на первых порах, иногда не дают возможности осуществить замысел, а работы, доведенные до конца, часто отличаются плохим внешним исполнением, выглядят небрежно, что вызывает неудовлетворение у самих детей.

По мере укрепления навыков работы дети приобретают большую выносливость, и возникающие трудности уже не обескураживают их, а, наоборот, вызывают желание самостоятельно справиться, преодолеть препятствия.

При организации педагогического процесса важно предусмотреть, чтобы работа протекала в гигиенических условиях: где бы ни работали дети — в групповой комнате, на веранде или на участке, они должны иметь достаточно места (чтобы была исключена возможность травм), много света, чтобы помещение было хорошо проветрено.

Работу с деревом целесообразно организовывать не со всей группой. При фронтальной организации создается большой шум, воспитателю трудно руководить одновременно работой большой группы, он не имеет возможности уделить внимание каждому ребенку, оказать конкретную помощь. Наиболее целесообразно при этом виде работы разделять группу на 2—3 подгруппы по 7—8 человек.

Важно, чтобы дети договорились, кто с кем будет работать. Так как работа с деревом часто требует взаимопомощи (поддержать доску, подать клей и пр.), наиболее удобно организовать труд детей парами. Иногда целесообразно эти пары подбирать по усмотрению воспитателя, объединяя умелого ребенка с тем, который еще не владеет навыками, увлеченного работой — с тем, который не проявляет интереса к работе.

Но при подборе пар следует предпочесть отдать добровольному принципу объединения детей. Он оправдывает себя в том отношении, что дети, симпатизирующие друг другу, легче договариваются между собой, между ними укрепляется дружба, они смелее рассказывают друг другу о новых возникающих замыслах и стремятся их реализовать.

Следует иметь в виду, что работа детей парами требует серьезного внимания педагога. Здесь надо видеть характер детских взаимоотношений: чтобы дети не подавляли инициативу друг друга, чтобы каждый мог проявлять свою активность и получить удовлетворение от работы.

По окончании работы необходимо поговорить с детьми о том, кто что делал, осуществили ли свой замысел, как они преодолели возникающие трудности.

При подведении итогов работы воспитателю надо подчеркнуть успехи тех детей, у которых ранее работа не получалась, такое внимание воспитателя, его одобрение проделанной работы приучает детей радоваться результатам не только своей работы, но и товарищей.

Работа по замыслу детей очень важна в педагогическом процессе: будь то рисование или лепка, конструирование из бумаги или из дерева.

Замысел новой конструкции возникает как потребность в ходе игры. В летнее время на участке дети много играют. В ходе игр появляется необходимость в различных предметах. Располагая элементарными навыками работы с деревом и имея необходимый материал и инструменты, дети старшей и подготовительной к школе групп могут изготовить различные предметы для своих игр и для детей младших групп.

Так, для игр в «семью», «дочки-матери», «детский сад» могут сделать столы, табуреты, скамейки, кресло, письменный стол, диван, шкаф для одежды, телевизор, вешалку для полотенца, кровать, полочки для книг и этажерки.

Во дворе, на участке детского сада можно выделить место, где могут быть сделаны беседки для кукол, качели, гамаки, кресла-качалки, колодец со спускающимся ведром, маленький песочный ящик. Для игры с песком потребуются лопатки, носилки, тачки, грузовики. Дети могут сделать различные машины: легковые автомобили, грузовики, пожарный автомобиль, «скорую помощь» и др., для игры «Машины на нашей улице», с

удовольствием мастерят поезда, платформы, семафор и играют в «железную дорогу». Ко Дню Советской Армии делают самолеты, корабли, подводные лодки, танки, ружья, пистолеты, шашки и играют в «военных». Детьми могут быть изготовлены некоторые предметы, нужные в группе. Чаще всего это ящики для посадки лука, семян, для выращивания рассады. Следует привлекать старших детей и к более сложной работе, например к оказанию помощи взрослым при постройке беседки на участке детского сада, в сооружении песочного ящика, садовых скамеек, в ремонте оборудования участка (домиков, горки, лесенок). Дети не только могут подержать доску, подать какой-то материал, но и сами укрепить расшатавшиеся ступеньки, прибить отвалившийся наличник у окна домика. Труд вместе со взрослыми дети очень любят, они видят его практическое назначение и стараются оправдать оказанное им доверие. Дети часто склонны приступать к выполнению замысла без предварительной подготовки. Следует приучить их к тому, чтобы сначала они подумали, как будут делать, например, кровать для кукол, выбрали для этого подходящий материал, приготовили все, что нужно на рабочем месте: инструменты, гвозди, клей, деревянные части поделки, материал (например, ткань, если хотят сделать кровать типа «раскладушки»). Этот этап подготовки работы очень важен: он предупреждает бесполезные поиски (то, что характеризует метод «проб и ошибок»), приучает детей к планированию деятельности, учит предвидеть. При этом результат деятельности всегда выше, кроме того, почти исключается замена возникшего замысла другим, более примитивным. В педагогическом руководстве трудовой деятельностью воспитателю надо приучать детей готовить рабочее место, ясно представлять себе тот предмет, который они намерены сделать. Такая подготовка не только упорядочивает деятельность детей, придавая ей внешне организованный характер, но и способствует развитию мышления. Планомерная работа с детьми старшей, а тем более подготовительной к школе группы развивает умение заранее наметить план действий, особенно если цель конкретна и близка во времени. Иногда следует накануне определить с детьми, что будут делать, как предполагают осуществить задуманное. Из имеющегося материала подобрать основные части задуманной конструкции, если их не оказывается — подготовить их. На другой день осуществляется сам процесс изготовления вещи: соединение частей, сколачивание деталей, пригонка их, а также покраска изделия. Предварительное продумывание предстоящей работы дает возможность ребенку направить усилия на усовершенствование конструкции, тщательную отделку, способствует получению результата более высокого качества. В общем комплексе условий, способствующих развитию конструктивной творческой деятельности детей, наличие умений играет важнейшую роль. Но, как мы стремились это показать, обучение навыкам не является самоцелью, а осуществляется в ходе деятельности, при подборе усложняющихся конструкций. При этих условиях воспитателю нет необходимости вторгаться в творческий процесс ребенка со своими указаниями, заставлять упражняться в недостаточно усвоенном навыке. Но каждый раз, когда ребенок чувствует свою беспомощность, педагог должен оказать ему помощь советом, практически выполнить более сложную часть работы, которая оказывается не по силам (вытащить гвоздь, прибитый не там или не так, как надо), еще раз показать сложные приемы соединения деталей (например, при поделке шкафа показать, как боковые стенки соединить через деревянный брусочек, а при поделке тележки, автомобиля показать, как прибить кусочек жести, чтобы колесо не соскакивало с оси). Вовремя оказанная ребенку помощь создает возможность доводить работу до результата, воспитывает уверенность в своих силах, а приобретенные при этом навыки становятся более осознанными. Постепенно дети приобретают необходимую сноровку, овладевают техникой деятельности.

Таким образом, у детей старшей и подготовительной к школе групп развивается умение

ставить перед собой цель и элементарно планировать процесс работы, рационально использовать материал, применять целесообразные приемы работы. У детей седьмого года жизни развивается относительная ловкость, точность и быстрота действий, точность глазомера, умение приспособлять материал, самостоятельно находить выход из затруднительного положения. Все это открывает новые возможности для развития начал творческой деятельности.

Условия организации труда детей

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru
Приведено с некоторыми сокращениями

Осуществление задач трудового воспитания дошкольника, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду», возможно только при наличии условий, при которых труд становится средством педагогического воздействия на детей. Каковы же эти условия?

Систематическое включение каждого ребенка в труд. В практике дошкольных учреждений, особенно в младших группах, нередко к участию в труде привлекаются дети более самостоятельные, организованные, не требующие дополнительного внимания педагога. Дети стеснительные, неуверенные в себе, рассеянные или неорганизованные намного реже выполняют трудовые поручения. Это приводит к неравномерному формированию у детей трудовых навыков. В то же время известно, что даже самые неорганизованные проявляют большую настойчивость и дисциплинированность при выполнении поручений взрослого. Именно такие дети хорошо справляются с заданием, так как оно дает им возможность проявить свою активность, занять себя полезной деятельностью.

Для того чтобы к участию в труде дети привлекались равномерно, воспитателю следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто и какие будет выполнять поручения, учитывать очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает на ходу, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе.

Учет нагрузки на ребенка.

Труд детей в детском саду ни в коей мере не подменяет собой труда взрослых. Так, дети расчищают участок от снега, убирают комнату, накрывают на стол и т. д. Это же выполняют и взрослые, работающие в детском саду. Дети включаются в эту деятельность только в той мере, которая посильна для них.

Каждый педагог понимает, что объем работы, которую могут выполнить дети, незначителен по фактической значимости. Однако он оценивает результат их труда не по объему, а по тому отношению, которое дети проявили в труде: насколько они были старательны, прилежны, как откликнулись на предложение помочь няне, сумели ли довести дело до конца. Таким образом, в труде наибольшее значение имеет формирование нравственных сторон личности.

В труде ребенок сталкивается с нагрузкой, ибо труд как деятельность всегда сопряжен с приложением усилий. И формирование правильных представлений о труде возможно только при условии, если предлагаемая детям работа будет направлена на преодоление усилий.

Постоянная недостаточная нагрузка приводит к тому, что ребенок, легко справляясь с предложенным делом, не ощущает усилия; так он привыкает трудиться без напряжения. И когда нужно выполнить более сложное задание, ребенок оказывается не в состоянии мобилизовать свои силы. Он оставляет работу незаконченной, интерес к ней пропадает при столкновении с малейшим затруднением. Вместе с тем нельзя допускать и слишком большой нагрузки. Перегрузка в труде

вызывает у детей быстрое утомление, в связи с чем у них вырабатывается отрицательное отношение к работе, они отказываются выполнять задание до конца или снова включиться в труд через некоторое время.

Следовательно, нагрузка в труде непосредственно связана с формированием положительного отношения к нему. Чтобы не допускать отрицательных проявлений, следует предлагать детям работу, с которой бы они справлялись, затрачивая достаточные усилия, но не переутомлялись.

Выполняя такое задание, ребенок получает правильное представление о труде, учится справляться с трудностями, радуется результату.

Это побуждает его в следующий раз снова к преодолению трудностей, формирует уверенность в своих силах, устойчивое внимание к делу. Поэтому воспитателю необходимо пристально наблюдать за деятельностью детей, отмечая наступление утомления, о чем нередко свидетельствует снижение темпа деятельности, появление частых остановок, моментов отвлечения, снижение интереса, а в особо нагрузочных видах труда — покраснение лица, потливость, частое дыхание.

Видами труда, в которых в наибольшей мере чувствуется физическая нагрузка, являются уборка снега и вскапывание земли (для детей старшего дошкольного возраста). Так как возможности детей еще очень ограничены, воспитателю следует научить их приемам работы, которые бы помогли им в короткий срок достичь необходимых результатов.

Прежде всего надо учить детей планировать работу (определять, куда сгрести снег, сколько брать его на лопату, на какое расстояние от вскопанной земли отступить всякий раз и пр.).

Не имея этих навыков, дети часто не получают ощутимого результата; они работают, но непоследовательно: то в одном месте погребут, то в другом, а участок остается заснеженным.

Или: взял ребенок на лопату слишком большой ком и не в состоянии поднять его. Поэтому важно приучать детей при сгребании снега держать определенное направление, указывая: «Будем грести снег все с разных сторон, но к этому дереву» или «Расчистим дорожку от середины к краям и т. д.

Взрослый может предварительно провести центральную дорожку (допустим, в случае, когда выпало много снега и детям трудно будет откидывать снег в одну сторону), от которой они будут разгребать снег направо и налево. (Детям рекомендуется сгрести только свежавший снег, ибо расчистка слежавшегося снега им не по силам.)

Организуя труд детей на огороде, следует помнить, что дошкольникам посильно вскапывание только рыхлой земли, незатоптанной, ежегодно перекапываемой. В тех детских садах, где участки позволяют разбивать огороды (из нескольких гряд), зимой на месте гряд воспитатели вместе с детьми устраивают «снежные лабиринты»: снег сгребают с междугрядий на гряды, на которых постепенно вырастают валы. В таком случае дети уже не затаптывают гряды, а используют дорожки между ними как лабиринт.

В практике можно наблюдать недостаточный контроль за детьми, участвующими в труде. Воспитатели часто полагаются на детей: устанут — перестанут работать. Однако большая увлеченность детей работой, желание получить порой больший по сравнению с другими результат часто приводит к тому, что ребенок, перенапрягая свои силы, быстро утомляется.

Утомление вызывается интенсивностью труда, темпом и длительностью работы. Интенсивность нередко зависит от наличия умений и навыков. Так, в период, когда ребенок только еще овладевает необходимыми умениями, он часто останавливается, приспосабливается к данному труду, слушает объяснения воспитателя, наблюдает за работой товарищей.

Такие перерывы служат некоторым отдыхом от физической нагрузки, интенсивность труда оказывается невысокой, и его продолжительность меньше влияет на наступление утомления.

Ребенок, овладевший необходимыми навыками, может работать очень энергично, затрачивая гораздо больше физических сил по сравнению с другим, который хотя и имеет навыки, но работает вяло, часто отвлекается. Поэтому интенсивность труда у детей оказывается различной.

Особого внимания требуют к себе легковозбудимые дети; они начинают обычно работать в быстром темпе, но через короткий промежуток времени останавливаются, отвлекаются от дела. Замечания взрослого действуют на них отрицательно: они плачут, проявляют негативизм, и, наоборот, поощрение побуждает их действовать более сосредоточенно, а разъяснение того, что надо работать спокойнее, не спеша, помогает нормализовать темп их деятельности.

Некоторые дети требуют к себе внимания по другим причинам: энергичные и инициативные, они работают в очень высоком темпе, не отвлекаясь и не останавливаясь. Несмотря на явную усталость, они отказываются прекращать работу или отдыхать. Если воспитателю не удастся снизить темп их деятельности, следует ограничить ее продолжительность.

Другие дети работают очень медленно, хотя и не отвлекаются от дела. Таких детей следует учить работать энергичнее.

Учет особенностей деятельности детей поможет воспитателю руководить процессом труда, создавая у них желание прилагать усилия, преодолевать трудности, работать в бодром равномерном темпе. При этих условиях нагрузка в труде становится для детей наиболее оптимальной, соответствующей силам и особенностям детей.

Формируя правильные навыки работы со снегом и по вскапыванию земли, надо организовывать труд детей так, чтобы в нем участвовало несколько детей. При этом создается возможность менять характер их работы, например: сначала одни сгребают снег, другие накладывают его на санки, третьи увозят к месту постройки. Через 8—10 минут дети меняются местами. Это позволяет дать отдых тем, кто сгребал снег, переменить деятельность каждого, что служит некоторым отдыхом.

Подбор оборудования для труда.

Немаловажное значение имеет и наличие удобного оборудования для труда, соответствующего возможностям детей. Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнить задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться.

Подбирая оборудование, воспитатель непременно учитывает возраст и содержание труда детей своей группы. Так, в младших группах, где дети только начинают принимать некоторое участие в труде, возможно использование предметов труда, имеющих сходство с игрушкой.

Для малышей нужен особенно удобный инвентарь. Так, раскладывая ложки, кисточки, карандаши, дети часто роняют их на пол, если воспитатель не приобретет для них небольшие подносы, стаканчики (небьющиеся) и не научит ими пользоваться.

Предлагая детям среднего возраста собирать листья и относить их на носилках в отведенное место, следует сразу предусмотреть, чтобы ветер не сдувал их с носилок (например, легкая рама, затянутая металлической сеткой, которая кладется на носилки сверху).

Для старших детей оборудование должно помочь им получить реальный результат. Не следует давать детям лопаты, которыми нельзя, допустим, вскапывать землю или сгребать снег. Пользуясь такой лопатой, они затратят много усилий и не получат видимого результата. Желание трудиться пропадает.

Необходимо также продумать наличие предметов труда, позволяющих детям приводить себя в порядок: щетки для обуви, одежды, небольшие венички для сметания снега с валенок, другие — с одежды; иголки и нитки, пуговицы разного размера и цвета и т. д. Большую заботу проявляет воспитатель и о размещении оборудования. Надо разместить

его так, чтобы детям было удобно его взять, использовать, привести в порядок и положить на место. Совершенно не обязательно располагать все оборудование на виду; достаточно, чтобы дети знали, где что лежит, и могли самостоятельно пользоваться орудием, чистить или вытирать его после работы. Тогда в процессе овладения трудовыми умениями одновременно будет приобретаться и навык использования и ухода за предметами труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью: чтобы начать то или иное занятие, надо приготовить рабочее место; закончив игру, убрать за собой игрушки; каждый день надо готовить ко сну и убирать после сна постель — аккуратно складывать одежду, приводить в порядок свой внешний вид. Все это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя — постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют все эти дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Если в группе установлен постоянный порядок, то в таких условиях легче заметить любое его нарушение и детям не приходится напоминать, подсказывать, требовать, ибо у них легко формируется правильный навык, уважение к правилу: «Каждой вещи — свое место».

Немаловажное значение имеет и умение педагога своевременно обнаруживать неполадки и в костюмах детей, и в одежде кукол, и в игрушках, и в пособиях, и в местах хранения всего игрушечного хозяйства, находящегося в пользовании. Если педагог сразу принимает меры к их устранению, не откладывая «на потом», это помогает воспитывать и у детей такое же отношение ко всякого рода нарушениям в группе. И совсем неправильно, когда он сам сразу включается в восстановление порядка, но не привлекает к этому детей. Тогда у них не возникает желания помочь воспитателю или самостоятельно включиться в дело, не требующее отлагательства: дети либо не замечают этого, либо ждут указаний взрослого. То же происходит, когда педагог сам постоянно находит для себя занятия, связанные с обслуживанием детей: он то расчищает площадку, то приводит в порядок полку с пособиями, то поправляет небрежно поставленные игрушки, т. е. он все делает для детей, но не с ними. Такой пример воспитателя не побуждает к подражанию. А потому воспитателю следует постоянно помнить о своей роли руководителя группы. Принимаясь за любое дело, он непременно организует и детей на его выполнение. Так он создает в группе атмосферу постоянной занятости, стремления к полезным делам.

Трудовые поручения и обязанности

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.

OCR Detskiysad.Ru

Приведено с некоторыми сокращениями

Воспитатель детского сада организует трудовую деятельность детей в трех основных формах: в форме поручений, индивидуальных и коллективных, дежурств и коллективной трудовой деятельности, в которой одновременно участвует вся группа детей. В зависимости от возраста детей он отдает предпочтение той или иной форме. Так, в младших и средней группах в наибольшей мере используются поручения, в старших группах труд все чаще приобретает коллективный характер. Следует учитывать, что разные виды объединения в труде, которые складываются в зависимости от избранной формы организации труда, создают возможности для решения разных воспитательных задач. Поэтому при организации труда воспитателю надо четко представлять себе, какие воспитательные задачи он ставит перед собой, включая детей в труд.

Под трудовым поручением понимается возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников. Поручить — значит обязать ребенка выполнить какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива, например: расставить игрушки, принести корм для птицы, полить растения, вытереть полочку, пособия, игрушки, поставить их на место и т. д.

Поручения — наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, поэтому они особенно важны на младших ступенях дошкольного детства, когда ребенок не может еще трудиться по своей инициативе и воспитатель с помощью разнообразных простейших заданий постепенно приучает его быть полезным коллективу, сверстникам.

Трудовые поручения следует отличать от обязанностей, хотя многие поручения уже на младших ступенях дошкольного детства условно считаются обязанностью: это поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада, убирать за собой вещи, игрушки, самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду, ухаживать за растениями и животными и др.

По отношению к каждому ребенку младшего возраста поручения не могут расцениваться как обязанности в силу того, что дети еще не в состоянии их выполнять. Под обязанностью понимается многократное выполнение каких-либо определенных заданий. Например, воспитатель предлагает ребенку покормить рыбок в аквариуме, и ребенок это сделал. Здесь речь идет о выполнении поручения. Если ребенку предлагается кормить рыбок, предположим, в течение недели и он регулярно выполняет задание, это уже обязанность.

Поручения могут перейти в обязанности только тогда, когда деятельность, их составляющая, станет привычной. Смысл обязанностей заключается прежде всего в осознании необходимости постоянно и систематически выполнять дело, которое хотя и не является трудным, но должно выполняться систематически даже тогда, когда к этому нет желания. Здесь уже многое исходит от самого ребенка. Он должен проявить активность, инициативу, самостоятельность, т. е. действовать не только по требованиям взрослого.

В процессе выполнения отдельных поручений дети постепенно осваивают круг тех маленьких дел, которые составляют обязанности. Не зная их, они не смогут выполнять никакие поручения, а тем более воспринимать их как обязанность.

Таким образом, для того чтобы нести какие-то обязанности дома и в детском саду, ребенку необходима определенная подготовка. Эту возможность создают трудовые поручения. С их помощью ребенка постепенно знакомят с требованиями, которые впоследствии ему придется выполнять самостоятельно, готовят к тому, чтобы он мог нести обязанности.

Особенно это важно для детей младшего дошкольного возраста. Ведь в процессе выполнения эпизодических поручений они овладевают навыками самообслуживания — первыми умениями трудиться.

Наряду с самообслуживанием поручения воспитывают у детей правильное отношение к труду, желание трудиться, готовность сделать что-то хорошее окружающим их взрослым, сверстникам.

Содержание и организация поручений

"Воспитание дошкольника в труде". Под ред. В. Г. Нечаевой
Изд-во «Просвещение», М., 1974 г.
OCR Detskiysad.Ru

Приведено с некоторыми сокращениями

В сравнении с другими формами организации трудовой деятельности детей поручения имеют ряд особенностей: они всегда идут от взрослого; в них заключена четкая

направленность на получение результата, конкретно определена задача; они предоставляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми; в процессе выполнения ребенком поручения удобно осуществлять контроль за точностью работы, наличием трудовых навыков и умений, отношением ребенка к порученному делу, умением доводить работу до конца.

Поручения многообразны по сложности (простые, сложные), характеру выполнения (индивидуальные или совместные), по времени исполнения (кратковременные, эпизодические, длительные). Разнообразие трудовых поручений по содержанию, особенностям организации создает большие возможности для использования их в воспитательной работе с детьми.

Трудовые поручения охватывают всю жизнь детей в течение дня в детском саду. Это закономерно, так как педагог в любое время может найти нужное и полезное дело как для самого ребенка, так и для всей группы детей. Отчасти это объясняется особенностями организации поручений и местом их в режиме дня в отличие, например, от дежурств.

В практике поручения чаще организуют в первую половину дня в утренние часы — до завтрака или во вторую половину — после дневного сна. Объясняется это значительной нагрузкой педагогического процесса в первую половину дня, большей занятостью педагога. Он периодически привлекает детей к выполнению поручений с различными целями: закрепить трудовые навыки, познакомить с новым по своему содержанию трудом.

Групповая или коллективная форма трудовой деятельности более сложна. Она требует от педагога специального руководства и не может быть осуществлена попутно с решением других воспитательных задач из чисто физических соображений.

Привлечение детей к выполнению простых и посильных им поручений рекомендуется очень рано, уже с 1,5—2 лет. В маленьких и доступных ребенку заданиях: «Посмотри, какой домик построил Коля», «Дай Вове мячик», «Пежалей Раю, у нее болит пальчик» — содержатся определенные указания воспитателя, который вносит в детское поведение целенаправленность, приучает к послушанию, умению выполнять требования взрослого.

По поручению воспитателя дети переодевают кукол, стирают для них белье.

Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста имеют большое воспитательное значение, поскольку они дают возможность повседневно приобщать всех детей группы к посильному труду. Это постепенно приучает детей быть занятыми, находить себе полезнейшее занятие, что создает в группе в целом дружную деловую атмосферу.

Очень важно правильно определить содержание поручений. Они должны быть доступными для выполнения детьми разного дошкольного возраста.

«Программа воспитания в детском саду» содержит примерный перечень поручений детям каждой дошкольной ступени. На младших ступенях дошкольного, возраста он представлен в разделе «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности и трудолюбия», на более старших (5—7 лет) — в разделе «Труд». Содержание поручений постепенно усложняется; с возрастом предъявляются и более высокие требования к самостоятельности, качеству выполнения задания, ответственному отношению к порученному делу.

Любые трудовые поручения всегда должны ставить определенную цель, воспитывать умение и желание выполнить задание независимо от того, интересно оно или нет.

Андрюша не знает, чем заняться. Воспитатель дает Ренату вожжи и просит: «Спроси Андрюшу, не хочет ли он поиграть с тобой в лошадки». Или: «Лена, будешь ложиться спать, посмотри, кто лучше всех сегодня ведет себя в спальне».

Часто поручения дают детям с целью отвлечь их от нежелательного занятия, помочь найти себе полезное дело: «Андрюша, посмотри, как дети песок собрали, а ты найди, пожалуйста, флажок и прикрепи его к самой вершине. Поправь лопаткой песок», «Лена, возьми метелку и смети снег со всех лавочек, чтобы дети не сидели на снегу».

Организуя поручения, необходимо решать задачу о правильном и целесообразном отборе

их содержания, чтобы они в процессе трудовой деятельности способствовали нравственному воспитанию ребенка.

Кроме интересного содержания поручений большое значение имеет и наличие в них способов действий, их количества, трудности, т. е. того, что ведет к получению результата.

Удачные способы действий ведут к положительному результату и обычно выражаются в тех элементарных и простых требованиях, которые и определяют успех. К примеру, воспитатель предлагает поставить на четыре стола подставки с цветными карандашами. Для выполнения такого поручения от ребенка требуется четыре одинаковых действия (если ставить на стол по одной подставке). Такое довольно простое поручение по своему содержанию и действию посильно для ребенка любого дошкольного возраста. Но если ему предлагается выбрать и поставить в стакан отточенные карандаши, затем раздать их, то здесь требуется больше усилий — больше способов действия, они сложнее по качеству (найти нужный карандаш и поставить в стакан). Кроме того, требуются определенные знания, какими карандашами можно рисовать, а какими нельзя — они не заточены. Это вызывает у детей трудность. Ребенок в этом случае начинает часто обращаться с вопросами: «Этот карандаш куда класть? Им можно рисовать?» Естественно, что здесь результат выполнения поручения выступает несколько позднее.

Трудовые поручения, используемые в детском саду, имеют разное назначение. Одни из них кратковременны, эпизодичны, вызываются временной необходимостью: устранить быстро случившийся беспорядок, что-то поднять, отнести, отодвинуть, подать кисточку, клей, совок, предложить стул и т. д.

Такие поручения чаще всего возникают в силу жизненных обстоятельств. Дети, как правило, успешно с ними справляются даже на младших возрастных ступенях. Ценность их состоит в том, что, несмотря на их простое, элементарное содержание, они не имеют игрового начала, приучают детей к умению быстро ориентироваться в окружающей обстановке, среди многих вещей и предметов найти нужный. Эти поручения способствуют воспитанию сообразительности, исполнительности, ловкости. Часто такого рода поручения сопровождают работу, которую в основном выполняют взрослые.

К примеру, воспитатель ремонтирует книги. Дети по его просьбе приносят все необходимое для этого: бумагу, клей, кисточки, ножницы, поднос, относят обрезки, прижимают тряпочкой наклеенные полоски. В процессе такого совместного труда дети постепенно узнают, какой материал, предметы нужны для выполнения такого поручения, как обращаться с ними, привыкают быть полезными в работе взрослых. При этом легко можно увидеть возможности детей в выполнении данных поручений, их стремление справиться с заданием.

Выполнение второй группы поручений ставит своей целью обогатить детей умениями ухаживать за животными, растениями: помыть клетку, покормить животных, рыбок, птичку. Эти поручения воспитывают любовь к животным, к окружающей природе. Кроме того, они требуют от детей знаний и умений в обращении с материалами, орудиями труда.

К третьей группе относятся поручения, связанные с результатами, получаемыми не сразу: посеять, посадить, постирать кукольное белье, принести из дома открытку, картинку и т. п. Получение результата связано с приложением усилий памяти, знанием некоторых временных понятий (утром когда приходишь в детский сад, после прогулки, вечером, после полдника, обеда, когда пойдешь домой).

Четвертая, особая группа, — это словесные поручения: спросить повара, что сегодня на завтрак, есть ли корм для кролика, передать сведения о количестве детей, пригласить методиста или заведующую на занятие, позвать к телефону кого-либо из сотрудников детского сада, спросить, можно ли идти на музыкальное занятие, и т. д. Хотя поручения такого рода не требуют от ребенка особых мускульных усилий, они

представляют для детей, особенно 3—5 лет, большую трудность. Здесь ставятся задачи другого характера: уметь общаться со взрослыми, что-то вспомнить, запомнить, уметь ориентироваться в помещении и на территории участка. Выполнение этих задач представляет сложность для детей еще и потому, что в таких поручениях результат для ребенка не выступает наглядно и поэтому часто ему непонятен. Но это не значит, что надо избегать подобных поручений в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Если ребенок не справляется с заданием, воспитатель должен прежде всего выяснить, почему он отказывается от выполнения поручения (стесняется, не знает того человека, к кому посылают плохо ориентируется, малообщителен и т. п.), и по возможности помочь ему справиться с заданием. Целесообразно вначале давать поручения более смелому ребенку, при этом объяснить куда надо пойти, попросить его повторить задание и рассказать как он будет выполнять его. Следует напомнить правила: прежде чем обратиться к взрослому с просьбой, необходимо поздороваться, вежливо спросить, поблагодарить, попрощаться. Таким образом, зная нагрузку различных по содержанию поручений, учитывая возможности каждого ребенка, воспитатель может целенаправленно организовать их, с тем чтобы учить детей тому, что они еще не умеют делать: у одного формировать трудовые навыки, другого учить тщательности, старательности выполнения задания и т. д. Содержание трудовых поручений последних двух групп несколько сложнее первых. Поэтому они чаще используются в старшем возрасте. На более младших ступенях дошкольного детства содержание поручений обычно связано с трудом по самообслуживанию, повседневным бытом детей. Специфику организации поручений следует рассматривать прежде всего в руководстве поручениями.