

Социальное развитие

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей как фактор социального развития детей дошкольного возраста

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей

Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения.

Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей - установление доверительных отношений с родителями, педагогами и детьми дошкольного возраста, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями.

Традиционные формы работы с родителями.

1. Презентация ДОО. Поступление ребенка в ДОО - для каждой семьи крайне важный момент. Презентация ДОО - это праздник знакомства воспитанников и их родителей с ДОО, педагогическим коллективом, реализуемыми программами, помещениями. Главная задача состоит в том, чтобы с самых первых минут общения вызвать у ребенка радость, создать в сознании родителей позитивный образ дошкольной образовательной организации, показать настрой на взаимодействие и взаимопроникновение в общие проблемы. Данное мероприятие требует хорошей подготовки, однако приносит очень большую отдачу, упрощает процесс адаптации ребенка к ДОО, снижает степень родительских опасений и тревог по поводу пребывания их ребенка в дошкольной образовательной организации.

2. Родительские собрания. Это одна из самых традиционных форм работы с родителями воспитанников детского сада. Цель родительских собраний - это расширение воспитательных умений, повышение степени педагогической культуры родителей.

3. Консультации и семинары для родителей. Цель консультации и семинара состоит в повышении у родителей педагогической грамотности по вопросам обучения и воспитания детей, в решении проблемных вопросов. Тематику консультаций и семинаров можно определить, изучив интересы и потребности родителей, например, за счет проведения анкетирования. Они могут проводиться индивидуально или фронтально для тех родителей, которых заинтересовал определенный вопрос. Цель консультации и семинара - помочь родителям воспитанников ДОО в разрешении сложных педагогических ситуаций, рассказать им о достижениях и успехах детей.

4. Наглядный материал. В информационно-просветительской работе самым важным является оформление для родителей наглядных материалов. Это буклеты, листовки, информационные стенды, внутренняя газета нашей дошкольной образовательной организации - визитная карточка ДОО - это информационный стенд для родителей, размещенный в холле, на нем размещаем следующую информацию: - лицензия, дающая право на осуществление образовательной деятельности; - часы приема родителей, Ф.И.О. заведующего детского сада; - наименование вышестоящей организации и ее контактные данные; - направления деятельности ДОО: краткая характеристика образовательных программ, групп, перечень дополнительных услуг. На стенде размещается расписание учебных занятий; - режим дня; - меню на день; - план мероприятий на предстоящий месяц; - условия проведения конкурсов; - объявления; - словарь добрых слов и выражений.

5. Беседы педагогов с родителями. Это самая доступная форма налаживания педагогом связи с родителями, она используется с прочими формами: беседа на родительском собрании, при посещении семьи, консультации. Цель состоит в следующем: оказать родителям качественную помощь по определенному вопросу воспитания детей, обеспечить достижение единого мнения по данным вопросам.

6. Посещение семьи. Педагог может посетить семьи детей его группы. Цель этого посещения может заключаться в обеспечении развития контактов с семьёй, в поддержке успехов ребенка, в изучении опыта семейного воспитания, либо в совместном обсуждении вопросов, важных для семьи и ДОО. Все это является материалом для планирования дальнейших взаимодействий с родителями воспитанников.

7. Анкетирование. Один из активных способов получения и обмена информацией по различным вопросам деятельности ДОО. Анкетирование помогает педагогам детского сада получить самую полную и достоверную информацию по различным вопросам, проанализировать ее и грамотно спланировать последующую работу в данном направлении. Анкетирование, с другой стороны, дает возможность родителям более серьёзно задуматься на определенную тему, оценить стиль взаимоотношения с ребенком, свои педагогические возможности и так далее. Анкетирование уже достаточно прочно вошло в работу дошкольной образовательной организации, у такого активного взаимодействия с родителями имеются свои преимущества: - быстрое получение необходимой информации по той или иной проблеме; - достоверность этой информации; - наличие возможности охватить всех родителей воспитанников. Педагоги, анализируя ответы родителей, получают необходимые сведения о семье, ожиданиях и запросах родителей по отношению к ДОО, об их готовности взаимодействовать с педагогами по различным вопросам воспитания детей, об особенностях ребенка. В анкете в обязательном порядке присутствует:- вежливое обращение к родителям воспитанников; - краткое вступление с указанием цели анкетирования; - вопросы, а в случае необходимости варианты ответов на эти вопросы; - в самом конце анкеты - благодарность за взаимодействие.

Нетрадиционные формы. Большой популярностью у педагогов в общении с родителями пользуются нетрадиционные формы, которые построены по типу игр, развлекательных и телевизионных программ. Они ориентированы на установление с родителями воспитанников неформальных контактов, на привлечение их внимания к дошкольной образовательной организации. Родители готовы поддержать все начинания педагогических работников, ориентирование на развитие и удовлетворение потребностей, интересов дошкольников. Однако современные родители - это образованные, взрослые, имеющие очень большой жизненный опыт люди, способные анализировать сложившуюся ситуацию. В этой связи в решении некоторых проблем воспитателю необходимо использовать новейшие нетрадиционные формы работы, педагогические инновации.

- ❖ **Конкурсы и проекты.** Проведение различных конкурсов дает возможность укрепить взаимодействие ДОО с родителями, активизировать у них педагогическое общение со своими детьми. Соревновательный дух - это очень важный момент проведения конкурсов. Родителям одной группы он помогает объединиться друг с другом, повышает инициативность неактивных родителей. Нужно сказать, что содержание конкурсов бывает различным, соответствующие тематике плана или традиционные конкурсы. При подготовке конкурса нужно обязательно определиться цель его проведения, состав жюри, участников, критерии оценки, а также порядок награждения победителей. Родителей нужно заблаговременно ознакомить с положениями конкурса, дать им необходимое время на подготовку конкурса. Результаты проведения творческих конкурсов могут представляться родителям в виде выставки, стенгазеты, размещенной в холле, и так далее. Такая интересная форма работы дает возможность родителям группы более хорошо узнать друг друга, поделиться своим опытом по семейному воспитанию детей, активизировать творческое общение родителей и воспитанников. Объявление о проведении конкурса заблаговременно помещаются в холле группы. Каждой семье дополнительно вручается листовка с условиями конкурса.
- ❖ **Семейные клубы.** Это неформальные объединения родителей, образованные в целях решения задач воспитания. Как правило, эти клубы организуются группой энтузиастов: родителей и педагогов. Их деятельность основывается на добровольных началах В

семейных клубах дети оказываются в различных ролевых позициях, приобретают очень ценный опыт общения с людьми различных характеров. В процессе проектирования клубных встреч крайне необходимо обеспечить единство следующих взаимосвязанных между собой моментов: сообщение конкретной информации - ценностная интерпретация этой информации - побуждение к практическому действию всех участников встречи данные и увлечения.

- ❖ **Фамильная символика.** Каждому родителю педагоги предлагают на визитной карточке неподалеку от фамилии нарисовать какой-нибудь символ, изображение или рисунок, за счет которого у других участников появится возможность лучше запомнить фамилию. Родители в процессе выполнения задания могут друг с другом советоваться и при рисовании помогать друг другу. После того, как каждый участник нарисует собственный символ, он объясняет, какая связь имеется между нарисованным символом и фамилией и так далее.
- ❖ **Семейный праздник.** День, объединяющий родителей детей, педагогов (музыкальных руководителей, воспитателей и так далее) по случаю того или иного события. Организация семейных праздников - это очень эффективная форма сотрудничества детей дошкольного возраста, родителей и педагогов, ориентированная на решение нижеперечисленных задач: Первая задача - преодоление препятствий в общении детей и взрослых; Вторая задача - развитие у родителей умения понимать чувства и эмоциональные состояния детей; Третья задача - получение родителями воспитанников опыта проведения семейных праздников, с непосредственной опорой на предложения и рекомендации педагогического коллектива.

Изучение уровня социального развития детей дошкольного возраста

Для изучения особенностей развития у детей дошкольного возраста представлений о себе, самооценки, самопринятии, самостоятельности, активности, инициативности, степени осознания ребенком своих физических, полоролевых, деятельностных и личностных характеристик предлагается комплекс методик, разработанных разными авторами по проблеме социального развития детей дошкольного возраста.

С целью изучения социального развития детей дошкольного возраста была проведена исследовательская работа.

Цель данного исследования - изучить уровень социального развития в подготовительной группе (так как именно к подготовительной группе дети уже имеют накопленный опыт общения со сверстниками, взрослыми, усвоенные социальные навыки, ценности, традиции).

Для исследования социального развития детей подготовительной к школе группы были отобраны следующие диагностические методики:

диагностика способностей детей к партнерскому диалогу
методика «Выбор в действии»;
методика «Опросный лист».

По каждой методике исследования ответы детей были отмечены в таблице.

Методика 1. Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу.

Цель - выявить уровень способностей детей подготовительной к школе группы к партнерскому диалогу.

В способности к партнерскому диалогу А.М. Щетинина выделила три основных компонента:

- способность слушать партнера;
- способность договариваться с партнером;
- способность к эмоционально-экспрессивной пристройке, т.е. заражение чувствами партнера, эмоциональная настройка на его состояние, чувствительность к изменению состояний и переживаний партнера по общению и

взаимодействию.

В течение двух-трех недель, наблюдали за особенностями проявления детьми этих показателей в спонтанно возникающих ситуациях или специально смоделированных. Затем проводится анализ данных наблюдений, и его результаты вносятся в таблицу.

Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу:

- Умение слушать
- Способность договариваться
- Способность к эмоционально-экспрессивной пристрайке

Высокий уровень - ребенок спокойно, терпеливо слушает партнера, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень - характеризуется рядом вариантов:

а) ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

б) иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень - только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень - не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

При обработке результатов диагностики отнесли нулевой уровень к низкому уровню. Таким образом, выделили в исследовательской группе детей с высоким, средним, низким уровнями развития к партнерскому диалогу.

Результаты диагностики показали, что больше всего детей со средним уровнем развития способности к партнерскому общению. На втором месте по численности дети с низким уровнем развития способности к партнерскому общению. Таким образом, мы выявили проблемных детей, у которых низкий уровень развития коммуникативных навыков, нуждающихся в психолого педагогической поддержке воспитателя. И на третьем месте по численности дети с высоким уровнем развития способности к партнерскому общению.

Методика 2. «Выбор в действии»

Цель: изучение межличностных отношений в подготовительной группе.

Ход выполнения. Исследование проводится в форме игры. Воспитатель по одному вызывает детей в отдельную комнату и предлагает по 3 переводные картинки (открытки, игрушки или тому подобное).

Воспитатель говорит: «Можешь положить эти картинки под подушку любым трем своим товарищам, выигрывает тот, у кого окажется больше картинок. Но ты держи в тайне, кому положил».

Когда ребенок положил картинки, он не должен встречаться с теми, кто еще не участвовал в эксперименте.

Обработка полученных данных. На основании результатов составляется социометрическая таблица (матрица), куда заносится список группы, а в верхнюю строку - номера, под которыми значатся фамилии детей. В каждой строке против номера детей, выбранных ребенком, ставятся номера (1, 2 или 3). Если дети выбрали друг друга, эти 2 выбора в таблице выделяются другим цветом (взаимный выбор).

Заполняется социометрическая таблица, определяется статус ребёнка: Звёзды, предпочитаемые, пренебрегаемые, изолированные

Методика 3. «Опросный лист»

Цель: выявление особенностей благополучия и неблагополучия ребенка в эмоциональном плане.

Материалы: подготовленная заранее анкета для родителей на листе бумаги формата А4 и ручки синего цвета. Для выявления степени участия родителей в

накоплении социального развития детей, был предложен тест на выявления благополучия и неблагополучия эмоционального состояния ребенка

Ответы оценивались по следующим критериям:

За каждый ответ соответствующий букве «А», начисляется 0 баллов, букве «Б»-1 балл, букве «В»-2 балла. Затем подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация данных.

Если получилось в сумме от 0 до 12 баллов, то можно констатировать, что ребенок эмоционально благополучен.

Если же сумма равна 13-18 баллам, то можно полагать, что ребенок не вполне эмоционально благополучен.

Показатели от 19 до 24 баллов свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети подготовительной подгруппы эмоционально благополучны в своих семьях. Родители стараются удовлетворить потребности детей. С помощью данной методики педагог может активизировать работу с родителями по социальному развитию детей подготовительной к школе группы с целью накопления социального опыта детей дошкольного возраста. Таким образом, выяснили, что в педагогической работе по социальному развитию есть некоторые пробелы, которые требуют доработки и усовершенствования. А также на основе результатов диагностики детей подготовительной к школе группы по двум методикам мы можем сделать вывод, что в основном дети имеют средний уровень социального развития. Также мы выделили группу детей с низким уровнем социального развития (с низким уровнем развития способности к партнерскому общению, низким социометрическим статусом, с низким уровнем культуры поведения).

Таким образом, диагностика социального развития детей подготовительной к школе группы и анализ анкетирования педагогического коллектива и родителей по проблеме социального развития детей в дошкольной образовательной организации. Показал, что в дошкольной образовательной организации уделяют большое внимание культурным традициям и их усвоению в работе с детьми. Исследования социального развития детей подготовительной к школе группы позволили выявить детей с низким уровнем, требующих особого внимания со стороны педагогов. Больше всего было выявлено детей со средним уровнем социального развития, (освоивших исследуемые социальные навыки, составляющие способность к партнерскому диалогу), и уровень культуры поведения, имеющих социометрический статус принимаемого.

Анкета для педагогов «Социальное развитие детей»

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анкетировании по исследованию вопроса социального развития детей подготовительной к школе группы. Ответьте, пожалуйста, на вопросы: выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

Считаете ли Вы проблему социального развития детей старшего дошкольного возраста актуальной на сегодняшний день?

- Да
- Нет

Уделяется ли внимание данной проблеме в Вашем ДОО (Вашей группе)?

- Да
- Нет

Дайте характеристику понятия «социальное развитие»

Выделите основные задачи по данной проблеме.

Какие факторы, способствующие социальному развитию, Вы можете выделить (в Вашей возрастной группе)?

Какие виды деятельности Вы используете (или можно использовать) для социального развития детей старшего дошкольного возраста?

Как Вы считаете, созданы ли в старшей группе (в Вашей возрастной группе) необходимые условия для социального развития детей?

Да (если да, то, каким образом?)

Нет

Привлекаете ли Вы внимание родителей к проблеме социального развития детей?

Да (если да, то, каким образом?)

Нет

Благодарим за участие в анкетировании!