

## Формирование математических представлений

Связываем процесс математического развития ребенка, прежде всего, с развитием его познавательной сферы, разнообразных способов познания, познавательной деятельностью, а также развитием математического стиля мышления.

Основными функциями математического образования являются: адаптационная, культурологическая, развивающая и прогностическая.

Главной целью математического образования называется формирование у детей основ математической культуры и готовности личности к непрерывному самообразованию и практическому применению математических знаний.

Результатом математического образования дошкольников является развитие мыслительной деятельности ребенка, формирование необходимой математической культуры растущего человека, культуры логического, аналитического и алгоритмического мышления.

Под математическим образованием дошкольника следует понимать целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях (детский сад, группы развития, группы дополнительного образования, прогимназия и т.п.) и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Содержание обучения	Методические подходы.
* Счет до 5, до 10, до 20. *Сравнение чисел. *Различение четных- Нечетных чисел.*Различение размеров: большой - маленький, длинный -короткий, широкий -узкий.*Различение геометрических фигур: круг, линия, крест.*Знакомство с мерами: дюйм, четверть, пядь.*Измерение, сравнение величин.	Использование природного материала. Постепенность («ничто не воспринимается с таким трудом как число»). Выполнение практических действий. Пониманиевыполняемыхдействий. Обучениестрелет.Обучениевигреи черезигру.
*Освоение счета, Образования числа, Арифметических действий. *Изучение состава числа из единиц.	Осознание реальных отношений, которые являются основой Всякого вычисления. Широкое использование наглядности. Многократные повторения, упражнения.
*Счет до 10 вперед и назад. *Знакомство с дробными числами.*Счет парами, по 4,по5,по 8,по 10. *Знакомство с понятием «половина». *Освоение арифметических действий.	Постепенность и последовательность Обучения на основе Прочного усвоения прежнего материала. Применение полученных знаний на практике. Использование конкретной наглядности (природный, дидактический материал).

- \*Обучение счету.
- \*Группировка однородных предметов.
- \*Рассматривание и созерцание чисел.
- \*Ознакомление со свойствами разных материалов – сенсорное развитие (глина, песок, вода, бумага).
- \*Развитие мелкой моторики (плетение, проколы, вырезывание, раскрашивание).
- \*Знакомство с геометрическими фигурами и геометрическими телами.
- \*Развитие навыков конструирования, пространственного моделирования (использование полуколец).

- \*Изучение нумерации, счет предметов.
- \*Освоение арифметических действий и состава числа через обмен денег (сольдо).
- \*Сравнение длин.
- \*Сравнение чисел.

Формирование навыков (свободное пользование действиями).

Видеть мир в гармонии и красоте.  
Учиться у природы.  
Наблюдение за окружающим, понимание и наблюдение числа.  
Использование природных материалов.  
Соединение действия и слова.  
Активные действия самого ребенка.  
Прочное освоение знаний на основе многократных повторений.  
Отсутствие зубрежки.

Использование жизненных ситуаций в процессе обучения.  
Знакомство с монетами и действиями с ними. Использование специальных дидактических средств и специальной среды: бруски с цветными делениями, счетные ящички, цветные бусы и др. Многократное повторение упражнений. Использование различных анализаторов для выявления свойств предметов.