

Оценка групп

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ГРУПП

Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

1.1. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1. В ОП ДО отражены возрастные характеристики развития воспитанников <i>ГРУПП</i> .	2.1. В ОП ДО и других документах предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Напр., предусмотрена диагностика уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников .	3.1. Предусмотрена педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития. Напр., процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ОП ДО и/или других документах.	4.1. Стандартизированы процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования ОД. 4.2. Для сбора информации и ее анализа предусмотрены ИТ-решения. 4.3. Используется валидный и надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.4. К сбору необходимой информации привлекаются заинтересованные стороны.	5.1. Постоянно пополняемая база знаний содержит достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды. 5.2. Данные базы знаний о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.
Б	Образовательный процесс 1.2. Педагоги ГРУПП учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППАХ.	2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.	3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. 3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами.	4.5. Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. 4.6. Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. 4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.	5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУПП.
В	Участие заинтересованных лиц 1.3. Сбор внешней (родительской) информации о	2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.	3.5. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. 3.5.*В старших и	4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУПП. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.	5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУПП.

развитии ребенка
предусмотрен
Порядком приема
на обучение.

подготовительных группах
результаты обсуждаются с
воспитанниками группы.

1.2. Понимание качества образовательной деятельности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование <i>1.0. Элементарное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности структурным требованиям ФГОС ДО. Производится поэлементное сравнение ОДс требованиями ФГОС ДО и контролируется наличие нужных элементов. Обеспечивается внешнее сходство. Обсуждаются вопросы: Как должно выглядеть? Что надо иметь и что надо делать (шаги)? <i>1.1.</i> Обеспечено соответствие ОД структурным требованиям ФГОС ДО (напр., в ОП ДО предусмотрены разделы целевой, содержательный, организационный и пр.) <i>1.2.</i> Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ОП ДО.</p>	<p><i>2.0. Процессное понимание.</i> Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов. Обсуждаются вопросы «Что делать? Как делать? Кто должен делать? Что можно делать еще?» <i>2.1.</i> Предусмотрены требования к качеству образовательных процессов (напр., организационный раздел ОП ДО описывает форму реализации образовательных процессов). <i>2.2.</i> Предусмотрено описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в группе, позволяющей выполнить требования к образовательным процессам.</p>	<p><i>3.0. Системное понимание.</i> Обеспечивается выполнение требования по созданию целостного и разностороннего процесса развития, обучения и воспитания, управляемого в соответствии с Принципами и интегрированного в целостную образовательную среду. Проработаны взаимосвязи и взаимозависимости ее составляющих с учетом, возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника. Учитывается контекст социокультурного окружения. Обсуждаются вопросы: «Что важно? (намерения, убеждения, принципы). Почему так действует? Каким образом достичь?» <i>3.1.</i> Предусмотрены процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.), включающие контроль качества ОД (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).</p>	<p><i>4.0. Средовое понимание.</i> Ориентация на удовлетворение потребностей и ожиданий заинтересованных лиц в сфере образования (учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.). Выстраивается ценностно-ориентированное понимание. Обсуждается вопрос «Ради чего так действует?». Развивается самоидентификация: «Как мы себя представляем в среде?» <i>4.1.</i> Предусмотрена ценностно-ориентированная система управления качеством. Обозначены принципы управления качеством, цели и комплексная система показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц. Установлены критерии эффективности работы системы управления качеством. Изучаются причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования.</p>	<p><i>5.0. Глобальное понимание.</i> Подразумевает целостный охват всех сторон и факторов качества дошкольного образования в контексте окружающего мира. Обсуждается вопрос «Для чего в рамках общества, страны, мира?». Происходит преобразование и выход за рамки образовательной среды, поиск новых смыслов. <i>5.1.</i> Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром (напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.).</p>

Б	<p><u>Участие педагогов</u> 1.3. Педагоги отмечают, что знакомы с требованиями нормативно-правовой базы ДО, в т.ч. Закона об образовании РФ и ФГОС ДО.</p>	<p>2.3. Реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества ОД, требований к образовательным процессам и РППС сотрудниками (не менее 1 раза в год). 2.4. Предусмотрена процедура контроля знания и понимания сотрудниками требований</p>	<p>3.2. Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды (Напр., серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.).</p>	<p>4.2. Проводятся командные стратегические сессии по развитию качества ОД с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития.</p>	<p>5.2. Педагоги ориентированы на достижение лучших результатов, изучают методы лучшей педагогической практики и разрабатывают свои. 5.3. Педагоги активно изучают опыт других организаций, регионов, стран для повышения качества своей работы. 5.4. Выстроена культура</p>
		<p>ФГОС ДО, требований к качеству образовательных процессов, требований к развивающей предметно-пространственной среде.</p>	<p>3.3. Выполняются установленные процедуры управления качеством (напр., разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.).</p>	<p>4.3. Реализуется работа системы управления качеством. Проводится контроль выполнения показателей качества. 4.4. Регулярно проводится внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности.</p>	<p>интегрированного управления качеством (реализуются долгосрочные цели, определены методы, правила и нормы, прослеживаются традиции и обычаи).</p>
В	<p><u>Участие заинтересованных лиц</u> 1.4. Понимание качества ОД у родителей складывается на основании самостоятельного знакомства с основными положениями Закона об образовании РФ и ФГОС ДО, собственных представлений о требуемом качестве образования.</p>	<p>2.5. Родители информированы об основных требованиях ФГОС ДО (напр., соответствующая информация размещена на сайте).</p>	<p>3.4. Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования и могут принимать в них участие.</p>	<p>4.5. Представители заинтересованных сторон принимают участие в реализации мероприятий системы управления качеством. Напр., принимают участие в анкетировании на предмет изучения удовлетворенности их потребностей и ожиданий.</p>	<p>5.5. Все заинтересованные стороны вовлечены в развитие качества образования, разработку политики качеством, долгосрочных целей, правил и норм).</p>