

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДМИТРО-ТИТОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ПРИНЯТО:  
Педагогический  
Совет МБОУ  
Дмитро-Титовская СОШ  
Протокол №16 от 14.06.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
Дмитро-Титовская СОШ  
Ю.М. Засбин  
Приказ №48 от 15.06.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Структурного подразделения дошкольная группа при муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении  
для детей 2-7 лет

(разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Разработала:  
Ершова Мария Геннадьевна – воспитатель

с. Червоно  
2022

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел Программы</b>	
1.1 Пояснительная записка .....	2
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы .....	4
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей .....	5
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	10
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	11
2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ...	16
2.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	19
2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» ...	22
2.5 Образовательная область «Физическое развитие» .....	24
2.6 Работа с семьями воспитанников .....	28
2.7 Комплексно-тематическое планирование .....	30
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы .....	47
3.2 Предметно-развивающая среда .....	48
3.3 Режим дня .....	48
3.4 Условия реализации Программы .....	53

## **1. Целевой раздел Программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы., Т. С. Комаровой., М.А. Васильевой. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участникам образовательного процесса составляет не более 40% общего объема Программы. Вариативная часть программы «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через мнемотехнику»

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 2-7л

Программа разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Уставом МБОУ Дмитро-Титовской СОШ;
4. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

#### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:** забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; координация подходов к воспитанию детей в условиях СП ДГ и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано не только в режиме режимных моментов, но и в *совместной деятельности* педагогов и детей, а также через организацию *самостоятельной деятельности* детей с ориентацией на взаимодействие СП ДГ с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает осуществление рациональных и разумно чередующихся видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При этом учитываются возрастные, психофизиологические и индивидуально-личностные особенности дошкольников. В рабочей Программе представлены: режим дня, для данной возрастной группы детей, посещающих СП ДГ; климатические и региональные особенности времени года; коррекционно-оздоровительные и профилактические мероприятия.

Под *совместной деятельностью* взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она предполагает сотрудничество взрослого и детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью* детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, где каждый ребёнок может выбрать деятельность по интересам и взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников* предполагает изучение семьи, информирование родителей о ходе образовательного процесса, просветительскую деятельность, повышающую родительскую компетентность; совместную деятельность, связанную с привлечением родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, экскурсий, участием в детской исследовательской и проектной деятельности. Рабочая программа составлена с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная Программа представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Рабочая Программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно организовывать трудовую деятельность и т.д. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.**

Основные принципы построения и реализации образовательной программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения.
- Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.

В структуре рабочей Программы отражены образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Значимые характеристики.

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: младшая (от 2 до 4 лет), старшая (от 5 до 7 лет). Содержание воспитательно-образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Непосредственно образовательная деятельность:

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Длительность 1 НОД
Младшая подгруппа (2-4 лет)	10 занятий	10 минут
Старшая подгруппа (5-7 лет)	13 занятий	25 минут

### **1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

#### **Младшая подгруппа**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую

похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного



мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Старшая подгруппа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии нарисованного человека.

Конструирование. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети способны конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. У детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты усвоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.***  
(см. ООП ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 18 -20).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится воспитателем группы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой:

- наблюдения за детьми во время разнообразной деятельности;
- изучение продуктов деятельности (рисунки, аппликации, постройки);
- беседы (по картинкам, по вопросам, из опыта детей и пр.);
- дидактические игры и упражнения;
- поручения детям и пр.

### **Старший дошкольный возраст**

Педагоги должны стремиться к приобретению ребенком желания владеть следующими характеристиками:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; умение выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных, индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия; умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу в разных видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Младшая подгруппа**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### Старшая подгруппа

**Сенсорное развитие.** Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с новыми способами обследования предметов и объектов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера,

формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.

Сравнивать две группы предметов. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии образцом или заданным числом в пределах 10 (отсчитай 4 петушка; принеси 3 зайчика).

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равны (одинаковые) по ширине, высоте, толщине. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-10 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта красная башенка - самая высокая, эта оранжевая - пониже, эта розовая - еще ниже, а эта желтая - самая низкая» и т. д.).

Формировать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: круг, квадрат и т. д.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Предметное и социальное окружение.** Создавать условия для расширения

представлений детей об окружающем мире. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением; назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями: театром, цирком, зоопарком, музеем; их атрибутами; людьми, работающими в них; правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.

Расширять представления о профессиях. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с природой.** Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей о некоторых насекомых. Продолжать знакомить с фруктами, овощами; с ягодами и грибами. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок: голубь, синица, воробей, снегирь; подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать сезоны. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед; а сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и грибы; у животных подрастают детеныши.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом



отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

## **2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Младшая подгруппа**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Старшая подгруппа**

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Дать представления о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

### **«Труд»**

#### **Цель:**

-формирование положительного отношения к труду

#### **Задачи:**

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Развитие трудовой деятельности.**

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

**Хозяйственно бытовой труд.** Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять чашки, глубокие тарелки, салфетницы; раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

#### **Труд в природе**

Закреплять умение поливать растения, рыхлить землю. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе в цветнике. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.** Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление выполнить его хорошо). Разъяснять детям

значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.** Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач), Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

### **Образовательная область «Безопасность»**

**Цель:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

#### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально-опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.**

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

**Правила безопасности дорожного движения.** Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый - готовятся к движению, на зеленый - двигаются). Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.

**Формирование предпосылок экологического сознания.** Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия людей с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Младшая подгруппа**

**Развивающая речевая среда.** Содействовать общению детей со взрослыми (поблагодари и т.д.). Напоминание детям образцов обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста». Предложите: «Хотите посмотреть?») Спросите: «Понравились наши рисунки?»)

Развитие желания слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни, формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Поощрение стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Формирование словаря.** Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви и головных уборов, мебели, посуды, видов транспорта

Развитие умения различать и называть существенные детали предметов (у платья-рукава, воротник, пуговицы). Качества (цвет, форма, размер). Некоторые материалы и свойства, местоположение. Привлечь внимание детей к некоторым сходным по назначению предметам (тарелка-блюдец, стул-табурет, шуба-пальто-дубленка).

Развитие умения понимать обобщающие слова (одежда, обувь, мебель), называть части суток, домашних детенышей, фрукты, овощи.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисы — лисят,

медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Старшая подгруппа

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.** Обсуждать с детьми информацию, полученную вне ДООУ. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство поступком другого ребенка, как извиниться. Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение Предмета (слева, справа, рядом, около, между); время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р- л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и

словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа действительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы глаголов повелительного наклонения (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Чтение художественной литературы**

Данный раздел направлен на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Формирование интереса и потребности в чтении.**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

## **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к

эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

#### **Младшая подгруппа.**

Обеспечение взаимосвязи рисования с другими образовательными областями с целью обогащения впечатлений детей, расширения впечатлений о предметах и явлениях действительности.

Побуждение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками). Совершенствовать умения правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирование свободного движения руки во время рисования, умения набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю с края, хорошо промывать кисть, прежде чем брать другую краску. Формирование привычки осушать промытую кисть о салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Привлекать внимание детей к подбору цвета, соответствующему изображаемому предмету.

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов. Развитие умения ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, летят снежинки).

Побуждение изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их, (полоски, ленточки, заборчик и т.д.).

Формирование умения создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки, неваляшки гуляют). Развитие умения изображения располагать по всему листу.

#### **Старшая подгруппа**

**Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в



коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Образовательная область «Музыка».**

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками), играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Развитие продуктивной деятельности.**

**Рисование.** Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всем листе, в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков: оранжевый, фиолетовый. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, узкие линии, точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и городецких узоров. Развивать умение выделять элементы росписи (бутоны, купавки, розы, листья и т.д.); называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать

отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором с помощью стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т.д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**Развитие детского творчества.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, живопись, народное декоративное искусство, скульптуры). Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом; сидеть свободно, не напрягаясь. Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Приобщение к изобразительному искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства

выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания) - это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов. Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Эстетическая развивающая среда.** Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления). Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить. Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Младшая подгруппа**

Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления перемещения с опорой на зрительные ориентиры; менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать, переносить). Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег).

Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики, поклевать зернышки и т.д.).

### **Старшая подгруппа**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Формировать правильную осанку.

#### **Цель:**

➤ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

➤ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

➤ Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

➤ Закреплять умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

➤ Продолжать формировать умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

➤ Закреплять умения прыгать через короткую скакалку.

➤ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

➤ Продолжать формировать умения строиться, соблюдать дистанцию во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.

➤ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Особенности воспитательно-образовательного процесса в старшей группе заключаются в следующем:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

## **2.6. Работа с семьями воспитанников**

Семья и дошкольное учреждение – два важных компонента в социализации ребенка. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива ДООУ и членов семей воспитанников.

Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и ДООУ. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

**Основные приоритеты и направления работы с семьями воспитанников:**

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание интересов ребенка;

- установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
- привлечение актива родителей, общественности к деятельности ДООУ, к работе с семьями;
- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44.1) родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В этой связи изменяется и позиция СП ДГ в работе с семьей. В основе взаимодействия СП ДГ и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности:

1. Совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности.
2. Совместное планирование предстоящей деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Инициатором установления сотрудничества являются педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе.

В основе взаимодействия педагога и семьи воспитанника СП ДГ по созданию единого пространства развития ребенка лежат следующие принципы:

#### **Открытость детского сада для семьи.**

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельно хорошо проведенное мероприятие.

#### **Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.**

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительных результатов. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.** Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для реализации программы использую следующие формы взаимодействия с родителями.

**Традиционные формы:** лекции, беседа, родительские собрания, консультирование родителей по запросу, наглядная агитация.

**Нетрадиционные формы:** семинары-практикумы, педагогическая гостиная, игры с педагогическим содержанием, совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, организация мини-библиотек.

## 2.7. Комплексно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование в младшей подгруппе

Месяц, неделя	Тема	Задачи периода	Работа с детьми	Выход
<b>Сентябрь 1-я неделя</b>	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада	Беседа «Хорошо у нас в детском саду». Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой». Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	Экскурсия по территории детского сада.

<p><b>2я Неделя</b></p>	<p>«Осень»</p>	<p>(воспитатель, помощник воспитателя, завхоз), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение</p>	<p>Знакомство с традициями детского сада и правилами поведения в детском саду.</p> <p>Беседа об изменениях в природе, о необходимости одеваться по погоде. Рисование «Идёт дождь». Дидактические игры «Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету» загадки по теме.</p> <p>Наблюдение за техникой, работающей в поле.</p>	<p>Экскурсия в дендрарий. Сбор осенних листьев и природного материала для поделок. Коллективная работа «Осенний букет»»</p>
-----------------------------	----------------	---	--	---



3-я неделя	«Овощи, фрукты»	<p>замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форма наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груша), ягоды (малина, смородина) и называть их.</p>	<p>Ди: «Чудесный мешочек», «Угадай по запаху, вкусу», «Овощи или фрукты» Беседы о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Загадки «С грядки»</p>	<p>Разучивание песни «К нам гости пришли»</p>
4-я неделя	«Домашние животные»	<p>Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (кошка, корова, коза, собака, свинья), особенностями их поведения и питания, с домашними птицами (гуси, утки, курицы). Учить называть некоторых животных и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание картинок «Домашние и дикие животные». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Чтение р.н. сказки «Зимовье зверей»</p>	<p>Встреча с дедом Прохором (игра «что узнали про домашних животных»)</p>

<b>Октябрь</b> <b>1-я неделя</b>	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.	Беседа «Папа, мама, я - семья». Дидактическая игра «Чья вещь?»	Рассматривание фотоальбомов в «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы.
<b>2-я неделя</b>	«Я и моя семья»	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	Игра «Чудесный мешочек». Разучивание стихов и потешек по теме. Рассматривание иллюстраций о гигиене лица и тела.	Просмотр м\фильма «Мой додыр»
<b>3-я неделя</b>	«Мой дом, моё село»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Продолжать знакомить с селом Червово, закрепить название нашего села.	Беседы о родном селе, о достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций с предметами домашнего обихода, мебелью и бытовыми приборами	Экскурсия на центральную площадь села
<b>4-я неделя</b>	«Поздняя осень»	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение замечать изменения в природе: становится все холоднее, люди надевают	Разучивание стихотворений по теме. Наблюдения за живой и неживой природой	Утренник «Ходит Осень-бродит Осень» Выставка семейных поделок.

		<p>теплые вещи, птицы улетели на юг, звери готовятся к зиме, листья на деревьях уже опали, выпал первый снег. Познакомить с некоторыми деревьями, растущими на территории детского сада: береза, тополь. Учить различать и называть части дерева: стембель, ствол, листья. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p>		
<p><b>Ноябрь</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>«Улицы села. Транспорт»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения, с элементарными правилами безопасности дорожного движения: автомобили ездят по проезжей части, а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов</p>	<p>Наблюдение за транспортом. Знакомство с видами транспорта. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Аппликация: «Автобус»</p>

<b>2-я неделя</b>	«Мой дом».	Продолжение знакомства с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с материалами, из которых сделана мебель, их свойствами. Учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов мебели, расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).	Чтение сказки «Теремок». Игра «Угадайка». Диалог «Помоги оформить Кате гостиную комнату», «Кто назовет больше слов»	Конструирование мебели из различных материалов, конструктора
<b>3-я неделя</b>	«Моё село»	Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами): дом, улица магазин, поликлиника, парикмахерская. Знакомить с доступными пониманию детей профессиями (врач, милиционер,	Игры «Дружные соседи», «Догоните меня», «Самолеты» Игровая ситуация «Парикмахерская» «Помоги повару», «Какие профессии вы знаете?», «Кто что делает?», «Соберем слово»	Аппликация «Мой дом»

<b>4-я неделя</b>	«Зима»	<p>продавец, парикмахер, шофер)</p> <p>Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, сорока, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их.</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Особенности зимней природы». Развешивание кормушек для птиц. Игры со снегом.</p>	<p>Спортивное развлечение «С мамой весело играть» (на воздухе)</p>
<b>Декабрь 1-я неделя</b>	«Зима»	<p>Продолжать расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе. Формировать безопасное поведение зимой. Продолжать знакомить с зимними явлениями, свойствами снега, льда в ходе экспериментирования и исследовательской деятельности. Приобщать детей к русскому</p>	<p>Разучивание стихотворений о Зиме; русского народного фольклора. Игры со снегом. Катание с горки.</p>	<p>Рисование «Идет снег»</p>

<b>2-я неделя</b>	Скоро Новый год	народному фольклору, играм, забавам, народным праздникам. (Новый год)  Приобщить детей к праздничной культуре. Создать обстановку общей радости и хорошего настроения.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Игра «Чудесный мешочек». Разучивание стихотворений и песен о Новом годе.	Конструирование «Новогодние цепочки» для украшения группы
<b>3-я неделя</b>	День рождения Деда Мороза	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре.	Изготовление ёлочных украшений. Разучивание стихотворений о Деду Морозе.	Выставка рисунков, подарков Деду Морозу.
<b>4-я неделя</b>	«Скоро, Новый год»	Подготовка к Новогоднему утреннику  Проведение Новогоднего утренника. Создать обстановку радости и хорошего настроения.	Изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений. Подвижные игры «Зимующие и перелётные птицы», «Попади снежком в цель»	Новогодний утренник
<b>Январь 2-я неделя</b>	«Зима»	Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать	Рассматривание картинок о зиме. Разучивание стихотворений о зиме. д/и «Времена года» д/и «Найди, что назову»	Аппликация «Снеговик»  Фольклорное развлечение «Колядки»

<p><b>3-я неделя</b></p>	<p>«Зима»</p>	<p>бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Рассматривание снежного покрова, следов птиц и животных на снегу. Эксперименты с водой и со льдом. Рисование снежинок. Д/и «Когда это бывает?», «Назови птицу»</p>	<p>Развлечение от деда Прохора - прочти «Снежные письма»(уга дай, чьи следы)</p>
<p><b>4-я неделя</b></p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимующими птицами: ворона, голубь, синица, воробей, снегирь. Воспитывать желание помогать птицам, учить подкармливать их. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Очищение кормушек от снега, кормление птиц. Расчистка дорожек. Наблюдение за птицами. Беседа о тех местах, где всегда зима. Лепка птиц из пластилина.</p>	<p>Лепка птиц из пластилина.</p>

<p><b>Февраль</b> <b>1-я неделя</b></p>	<p>«Продукты питания. Посуда»</p>	<p>Формировать умение есть самостоятельно, аккуратно.          Отвечать на вопрос «Что ты сегодня ел?». Дать представление о полезной и вредной пище.          Об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для человека.          Разговаривать с детьми о том, из каких продуктов состоят некоторые блюда (борщ, компот).          Формирование отчетливого представления о посуде.          Воспитывать бережное отношение к ней.          Развивать умение называть предметы посуды, группировать ее (кухонная, чайная, столовая).          Называть некоторые материалы, из которых сделана посуда (стекло, глина), качество поверхности (гладкая,</p>	<p>Д/игра «Накорми куклу обедом». Игровая ситуация «Маша-повариха», д/и «Найди, что назову»           Эстафета «Ждем гостей»</p>	<p>Аппликация «Овощи и фрукты»</p>
---	-----------------------------------	---	--	------------------------------------



<b>2-я неделя</b>	«День защитника Отечества»	шероховатая). Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.	Беседы о защитниках Родины, о «военных» профессиях.	Ситуативный разговор «Мой папа самый лучший. Он -...»
<b>3-я неделя</b>	«День защитника Отечества»	Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	С/р игра «Папа-хороший хозяин», с/р игра «Летчики готовы к полету», д/и «Слушай мою команду». Чтение сказок «Лиса и заяц», «Храбрый ёж» Разучивание стихов по теме.	Изготовление подарков для пап и дедушек.
<b>4-я неделя</b>	«8 марта»	Воспитание уважения к мамам, бабушкам, воспитателям.	Беседа «Вот так мама, золотая прямо!». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Разучивание стихов и песен по теме.	«Шляпки-модницам» выставка-дефиле шляпок, сделанных из бросового материала.
<b>Март 1-я неделя</b>	«8 Марта»	Формирование первичных гендерных представлений (девочки нежные, женственные). Изготовление подарков для мам и бабушек	Д/упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». Беседы о труде мам и бабушек, воспитателей, работников детского сада.	Утренник «8 Марта» Выставка детского творчества Изготовление подарков для мам и бабушек

<b>2-я неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.).	Разучивание стихов, потешек, загадок об игрушках. Рисование матрёшки. Раскрашивание дымковской игрушки	Выставка рисунков «Прянички расписные»
<b>3-я неделя</b>	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжение знакомства с устным народным творчеством Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Хороводные игры, песни по теме. Разучивание стихов, потешек	Аппликация «Украсим фартук»
<b>4-я неделя</b>	Комнатные растения	Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.	Рассматривание и изучение комнатных растений. Беседа об уходе за комнатными растениями.	Коллективная работа в стиле оригами «Тюльпаны»
<b>Апрель 1-я неделя</b>	«Весна»	Расширять представления в весне.	Чтение стихотворения «Весна».	Конструирование из палочек

2-я неделя	«Весна»	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме. Д/и «Чудесный мешочек», «Выложи солнышко из палочек»</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?» Рассматривание иллюстраций с изображением весны и животных в весенний период.</p>	<p>«Солнышко лучистое улыбнулось весело»</p> <p>Аппликация: «Льдины на реке»</p>
3-я неделя	«Весна»	<p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)</p>	<p>Беседы о весне, о работах проводимых в саду и огороде. Беседа о христианском празднике Великая пасха, о том, как её празднуют в нашем селе.</p>	<p>Раскрашивание яиц к Великой пасхе</p>
4-я неделя	«Насекомые»	<p>Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Продолжать знакомить с правилами поведения в природе: не рвать растения, цветы, не трогать насекомых и т.д.</p>	<p>Чтение стихотворения «Божья коровка». Наблюдение за насекомыми и растениями. Игра «Птички и птенчики».</p>	<p>Лепка: «Гусеница»</p>
<b>Май</b>	Скоро	Расширять	Разучивание	Аппликация

<b>2-я неделя</b>	«Лето»	представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	стихотворения «Весенняя гостя» Д/и «Собери цветок», «Найди листья», «Собери букет»,	«Одуванчик»
<b>3-я неделя</b>	«Лето»	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Безопасное поведение «на солнце»	Игры с песком и водой, д/и «сложи картинку», «найди такую же картинку, как покажу», «Назови ласково» Ситуативные беседы о безопасном пребывании на солнце, о солнечных ожогах и солнечных ударах.	Конструирование «Песочные замки»
<b>4-я неделя</b>	«Лето»	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Рисование «Одуванчики в траве» Д/и: «Собери цветок», «Найди листья», «Собери букет»,	Выпускной утренник (проводим старших в школу)

**Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей подгруппе**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
-------------	--------------------------------------	---------------	--------------------------------------

1 День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16-25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26 сентября -30 октября	Праздник «Осень красавица»  Выставка семейных поделок.
4. День народног о единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей города.	1 – 20 ноября	Праздничное дифференци рованное занятие с элементами физкультурн ого соревновани я. Выставка детского творчества.

<p>5. Профессии.  Транспорт</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями города Барнаул.</p>	<p>20 ноября 5 декабря</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества</p>
<p>6. Новогодний праздник</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке праздника, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы культуры празднования. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	<p>6 - 30 декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>7.Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>11 января- 10 февраля</p>	<p>Фольклорное развлечение «Колядки»</p>
<p>8. День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными</p>	<p>11-23 февраля</p>	<p>Выставка детского творчества.. Изготовление подарков папам и</p>

	<p>родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		<p>дедушкам. Спортивное развлечение ко дню защитника отечества.</p>
9. Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февраля-7 марта	<p>Утренник «Мамин праздник» Выставка детского творчества. «Шляпки-модницам» выставка-дефиле шляпок, изготовленных из бросового материала.</p>
10. Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9-25 марта	
11. Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами</p>	25 марта - 26 апреля	<p>«День птиц» развлечение. Выставка детского творчества. Изготовление пасхального</p>

	труда; о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с великим христианским праздником Пасхой, рассказать, как этот праздник отмечают в нашем селе.		деревя. Экскурсия в мини музей ДЦ
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ	27 апреля-8 мая	Трудовой десант к обелиску. Выступление на концерте 9 мая в ДЦ. Выставка детского творчества
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая  15-30 мая	«Веселая панамка» развлечение. Выставка детских работ  Выпускной утренник  Мониторинг

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Приемная группы

1. Индивидуальные шкафчики
2. Скамейки
3. Стенд с информацией для родителей
4. Палас

Групповая комната

1. Столы, в соответствии с ростом детей
2. Стулья детские, в соответствии с ростом детей
3. Палас
4. Стенка «Дошколенок»
5. «Кухня»



6. Шкафы для игрушек

7. Телевизор

8. DVD

9. Часы

Спальная комната

1. Кровати

Умывальная комната

1. Туалет

2. Раковина для умывания детей

3. Отдельные крючки для полотенец на каждого ребенка

Участок группы

1. Песочница

2. Скамейки

3. Сказочный домик

4. Цветники

5. Стол

6. Физкультурная дорожка

7. Колодец

### **3.2. Предметно - развивающая среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП ДГ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного и музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; оборудование для физического, речевого и интеллектуального развития.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

### **3.3. Режим дня .**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня необходимо руководствоваться основным принципом – принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются

индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

### Режим дня

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка	8.00 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.15
Игры, подготовка к занятиям	Младшая подгруппа 9.15– 9.20 старшая подгруппа 9.30-9.40
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	Младшая подгруппа 9.20- 9.30 15.50-16.00 старшая подгруппа 9.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	Младшая подгруппа 11.00 – 12.00 старшая подгруппа 11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.00
Уход детей домой	17.00

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

НОД ведет воспитатель в соответствии с режимом дня по возрастным подгруппам.

Прогулка ведется воспитателем и младшим воспитателем в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение ведется после обеда, перед дневным сном.

### Физкультурно-оздоровительная работа

#### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возрастная группа	
		2-4	5-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 8-10мин	2 раза в неделю 20мин
	на улице	1 раз в неделю 8-10 мин	1 раз в неделю 20мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8-10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10мин	1 раз в месяц 20мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 15 мин.	2 раза в год до 30 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно

	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно
--	---	-----------	-----------

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------

#### Сетка непосредственно образовательной деятельности

День недели	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Понедельник	1. Развитие речи 2. Физическая культура	1. Развитие речи 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	1. ФЭМП 2. Ознакомление с окружающим 3. Музыка
Среда	1. Лепка\аппликация 2. Музыка	1. Развитие речи 2. Лепка\аппликация 3. Музыка
Четверг	1. Рисование 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Физическая культура
Пятница	1. Ознакомление с окружающим 2. Физическая культура на прогулке	1. Ознакомление с природой 2. Физическая культура на прогулке

### 3.4. Условия реализации программы

#### Учебно-методический комплект

\*Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

#### Социально - коммуникативное развитие

\* Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.

\* Развитие игровой деятельности: средняя группа. Губанова Н.Ф., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

\* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

\* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

### **Познавательное развитие**

\* Математика. Вторая младшая группа. Маклакова Е.С. изд. УЧИТЕЛЬ, 2013

\*

\* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Вераксы Н.Е., Галимова О.Р., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

\* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

\* Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Куцакова Л.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г.

\* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Соломенникова О.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

\* Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

\* Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. М.Р. Югова. ИЗДАТЕЛЬСТВО» УЧИТЕЛЬ» 2014г.

\* Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет. «УЧИТЕЛЬ» 2014г.

\* Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. О.Ф. Горбатенко. «УЧИТЕЛЬ» 2014г.

### **Речевое развитие**

\* Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Гербова В.В., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Логопедические занятия с детьми 4-5 лет. Н.В. Рыжова ИЗДАТЕЛЬСТВО «Учитель» ВОЛГОГРАД. 2014г.

### **Художественно-эстетическое развитие**

\*Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

ПРОГРАММА для дошкольных образовательных учреждений «ПЕРВЫЕ ШАГИ в мире искусства» Н.А. Горяева под ред. Б.М. Неменского, Москва «Просвещение» 2011

### **Физическое развитие**

\*Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.

\*Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.