

Развитие познавательных интересов, любознательности и активности

Познавательный интерес выражается различными состояниями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются как чисто условные, наиболее типичные их признаки являются общепризнанными

Любопытство – основная стадия избирательного отношения, которая определена чисто внешними, часто непредсказуемыми обстоятельствами, привлекающими внимание человека.

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с забавностью того или иного предмета, той или иной ситуацией. Эта стадия еще не определяет настоящего стремления к усвоению. И, тем не менее, занимательность как движущая сила проявления познавательного интереса может служить его начальным стимулом для действия.

Фундаментом для развития познавательных сил и возможностей, как и для развития, так и подлинно познавательного интереса, являются решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, выявив определенную точку зрения.

Стараемся вести процесс развития, обучения и воспитания на наиболее благоприятном уровне развития детей. В реальном процессе обучения приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать детей, прививая им навыки и умения. При всем разнообразии предметных умений выделяются общие, которыми ребенок может руководствоваться вне зависимости от содержания обучения.

Положительным условием является благоприятное общение. Это определяется следующими отношениями: «ребенок – воспитатель», «ребенок – родители и близкие », «ребенок – коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ребенка, переживание успеха и неудач, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в его психологии. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность, как в положительном, так и в отрицательном направлении.

Соблюдение всех этих условий служит формированию познавательного интереса детей в процессе деятельности.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех формах организации занятий сопровождается воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха.

Используем дидактические игры

1. Игры-путешествия (призваны усилить впечатления ребенка от игровой деятельности за счет необычности, сказочности, к примеру, игра в «путешествие в пространстве и времени»). С помощью этого вида игр у ребенка развивается воображение, творческие способности.

2. Игры-поручения (призваны обучать ребенка осмыслению своих действий, установлению причинно-следственных связей, развивать воображение; к примеру, игра-поручение «Собери в корзину все игрушки такого-то цвета»). С помощью этого вида игр у ребенка формируется внимание, мышление.

3. Игры-загадки (призваны развивать у ребенка способность к анализу). Данный вид игр позволяет активности развивать мышление ребенка.

4. Игры-беседы (призваны учить ребенка обсуждать те или иные вопросы в совместной беседе с воспитателями и другими детьми). Этот вид игр позволяет развивать мыслительные процессы, коммуникативные качества.

Таким образом, познавательный интерес можно охарактеризовать как устойчивую интегральную характеристику личности, отражающую готовность ребенка к познанию, интерес к чему-либо новому, инициативность, самостоятельность в творческом поиске

решений, а также положительный эмоциональный отклик ребенка на получение новой информации об окружающем мире.

Также эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается внедрение различных методов.

Выделяем следующие методы развития познавательного интереса.

1. Наглядные методы:

а) наблюдение;

б) рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр фильмов.

2. Практические методы:

а) игра;

- дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия;

- подвижные игры;

- творческие игры.

б) экспериментирование (элементарные опыты).

3. Словесные методы:

а) рассказ;

б) беседа;

в) чтение.

Для организации образовательной деятельности по развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста педагог использует:

– познавательную эвристическую – педагог ставит проблему, предлагает задания для выполнения и решения проблемы;

– исследовательский метод – педагог специально создает проблемную ситуацию, а дети изучают проблему, ищут пути решения вместе с воспитателем;

– информационно-рецептивный метод – педагог предоставляет информацию детям и дает план работы с объектом;

– проблемный метод - перед детьми ставится проблема, и показываются возможные пути решения;

– чтение художественной литературы;

– изобразительную и конструктивную деятельность;

– экспериментирование;

– музыку;

– игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);

– наблюдение;

– трудовую деятельность;

– праздники и развлечения;

– индивидуальную воспитательную беседу.

При частично-поисковом лабораторном методе сначала показывается опыт до преподнесения материала, ставится только цель. Дети стараются решить проблемный вопрос путем добывания знаний при самостоятельном проведении опыта.

Для прочного и успешного усвоения результатов опыта, знаний нужно следовать познавательным действиям по этапам: восприятие изучаемого материала, его понимания, запоминания и применения на практике.

Для того чтобы наиболее эффективно проводить работу по развитию познавательного интереса детей педагог использует:

□ методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);

- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа).

Следует подчеркнуть, что все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не устают, сохраняя устойчивый интерес, что обеспечивает продуктивный результат обучения и развития детей.